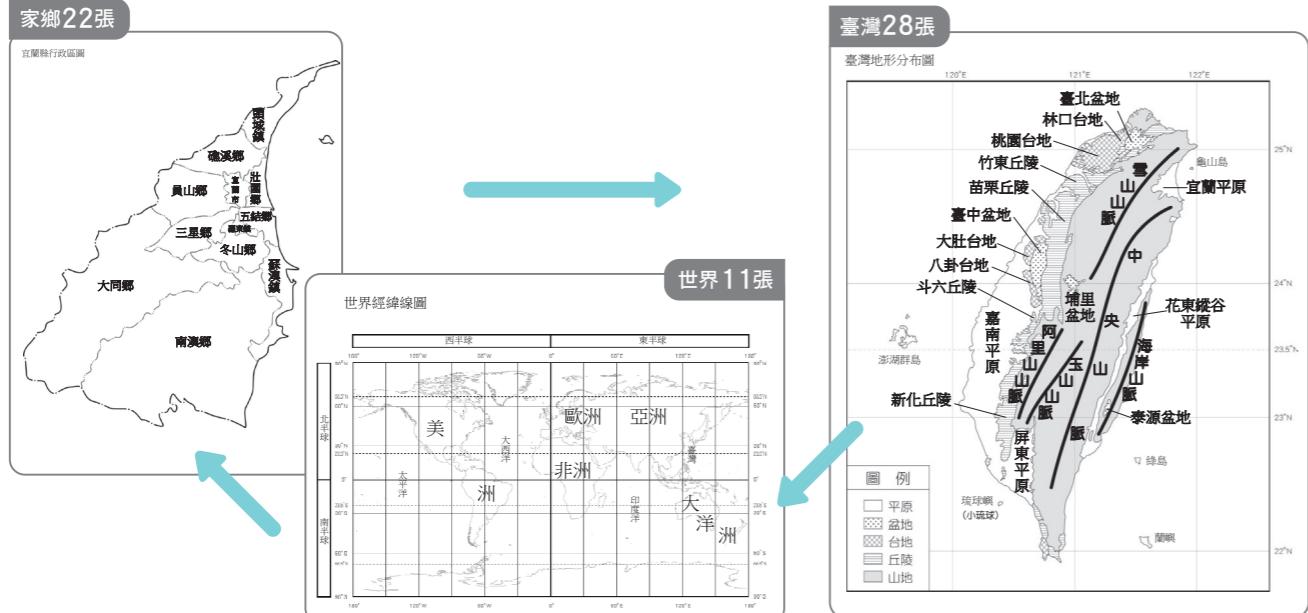


社會大補帖

1 可編輯的教學白地圖

搭配課本收錄認識家鄉、學習臺灣、了解世界共計61張必備的教學地圖，Word檔點開就可以修改文字使用，素養命題最適用。



2 優質的教學後盾

隨堂練習、學習單、桌遊設計等與全臺熱血教師連線共備，Word檔點開就可以修改文字使用。

課課都有隨堂練習

SDGs 學習單

冊冊都有桌遊卡



素養教學 | 素養評量 | 探究與實作 | 學習策略
雙語教學 | 跨領域 | SDGs | 生生用平板 | 與 AI 共備

單元架構 編排有統整、有順序、有脈絡、有時序

課本特色 課文有重點，圖片輔助，有 QR Code 串接數位學習

習作特色 題型多元：基本題、素養題、學習策略題等

教師用書 與熱血教師共備，新增與 AI 共備示例

數位教材 頁頁有媒體，課課有 Wordwall

題庫評量 課課有基本題與素養題



康軒社會數位協力配套

1 心靈環保動畫110集

家庭、生活倫理、學校、環保、族群五大主題，每集5分鐘，內容詼諧有趣，為小學生量身打造的動態文本，進入數位教學。



2 數位教學程式3D五大地形

五大地形比一比、介紹、分布等，隨點即用。

4上課本第20～21頁



3 授權影片

針對學生不熟悉的內容，直接觀看真實影片，快速輔助學習。

4上課本第73頁



以及魚群資源的生生不息

4 認識家鄉資料庫

康軒社會查詢各縣市家鄉的教學資料，就是比別人快一步。

01 搜尋關鍵字「認識家鄉資料庫」

Google 搜尋結果：認識家鄉資料庫

約有 2,510,000 項結果 (搜尋時間 : 0.51 秒)

[knsh.com.tw](https://hometown.knsh.com.tw/web)

康軒認識家鄉資料庫

量身訂做家鄉教學資源，提供各縣市行政區多達 16 種類別的在地文化特色資料，備課一步到位！



02 選取縣市

依據課本教學主題提供各縣市家鄉的行政區、地形、氣候、老街、地名由來、節慶、人口、交通等文字、圖片等資料，任選下載Word、PDF、Excel，課課都有，教學事半功倍。

康軒文教事業 認識家鄉資料庫

輸入關鍵字：臺中市

選擇類別：

- 基本介紹
- 位置
- 地形
- 交通
- 氣候
- 景點
- 水資源
- 特產
- 傳統住居
- 地名由來
- 古蹟
- 老街

03 地名的由來資料庫

收錄 368 個地名由來的資料，最完整。

清水區地名由來

舊稱「牛罵頭」，原是平埔族拍瀑拉族的「牛罵頭」社的居住地。民國九年時，因該地有良質泉水「埤仔口泉」湧出，故更名為「清水」。

圖片

04 家鄉人口快查

配合課本每一張統計圖表，收錄 22 縣市的各類型人口統計資料，客製化教學素材最實用。



認識家鄉
資料庫

三年級內容範圍由近而遠，主題明確有聚焦

四年級認識家鄉有脈絡，知識概念編排有順序

特色 1 單元主題編排有脈絡

二升三無縫銜接生活課程，從家庭、學校，到居住地方、消費、家鄉的故事。

特色 2 社會課堂同步班級經營

學習的約定、新班級自我介紹、選舉班級幹部、校園安全、品德教育等直接融入課程，一舉多得。

4
大特色

特色 3 兩次、三次段考好分配

→每冊 **6 個單元 12 課**
→每次段考分量均衡

特色 4 內容選材配合校訂課程

家庭教育 品德教育
性別平等教育 資訊教育
多元文化教育 戶外教育
理財教育 SDGs

特色 1 認識家鄉編排有脈絡

從具體到抽象
從自然到人文
從認識家鄉到珍愛家鄉

特色 2 跨領域教學順序有銜接

國語： 請到我的家鄉來	數學(4上)： 判讀統計圖表
社會： 認識家鄉	社會(4下)： 家鄉的人口統計圖

4
大特色

特色 3 兩次、三次段考好分配

→每冊 **4 個單元 10 課**
→每次段考分量均衡

特色 4 內容選材配合校訂課程

環境教育 防災教育
多元文化教育 戶外教育
國際教育 交通教育
資訊教育 SDGs

52.8%
教學好口碑

3上		3下	
單元	課次	單元	課次
第一單元 我的家庭	1.家庭的組成 2.親人的往來	第一單元 我們居住的地方	1.認識居住的地方 2.居住地方的生活
第二單元 家庭與倫理	1.家庭的功能 2.家庭的倫理	第二單元 居住地方的風貌	1.地方的設施 2.地方的居民活動
第三單元 自治與安全	1.班級的自治活動 2.校園安全	第三單元 消費與生活	1.人人有消費 2.聰明的消費
第四單元 學習與成長	1.學習的方法 2.多元的學習	第四單元 消費與選擇	1.消費停看聽 2.消費改變生活
第五單元 和諧的相處	1.班級裡的人際關係 2.平等與尊重	第五單元 家鄉的地名	1.地名的由來 2.探索家鄉地名
第六單元 學校與我	1.合作與競爭 2.學校是個小社會	第六單元 家鄉的故事	1.家鄉的老故事 2.家鄉故事新發現

居住地方
消費
家鄉

自然環境
↓
傳統住屋器物
↓
信仰老街
↓
作息節慶節日

4上		4下	
單元	課次	單元	課次
第一單元 家鄉的自然環境	1.家鄉在哪裡 2.家鄉的地形 3.氣候、水資源與生活	第一單元 家鄉的產業	1.家鄉的農、漁、畜牧業 2.家鄉的工業 3.家鄉的服務業
第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1.傳統住屋與生活 2.器物與生活	第二單元 家鄉的人口	1.家鄉人口的分布 2.家鄉人口的變化
第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	1.信仰與生活 2.老街與生活	第三單元 家鄉的交通	1.家鄉的運輸 2.訊息的傳遞
第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1.生活的作息 2.傳統的節慶 3.現代的節日	第四單元 家鄉風情畫	1.家鄉的風貌 2.家鄉的特產 3.愛我家鄉

產業
↓
人口
↓
運輸
訊息傳遞
↓
以珍愛家鄉進行概念統整，帶入情意教學

輔助教師班級經營的教材設計

1 自我介紹

輔助教師班級經營，三年級新同學，第一課搭配命名的方式，同步完成自我介紹的活動。



搭配原住民族的命名方式，兼顧多元文化教育。



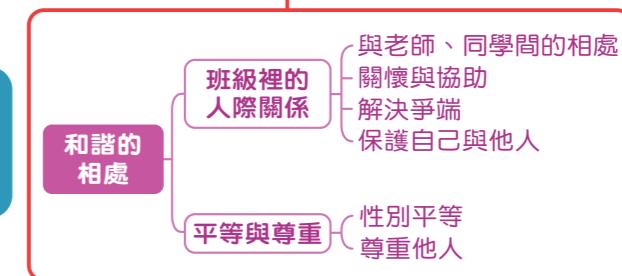
單元頁引起動機並提供單元架構圖

1 模擬三年級同學相處的情況

作為引起動機，角色扮演教學效果超好。



單元架構圖很好，
我都會帶學生先
看架構圖，再進
入課程。



② 社會充電站，融入品德教育

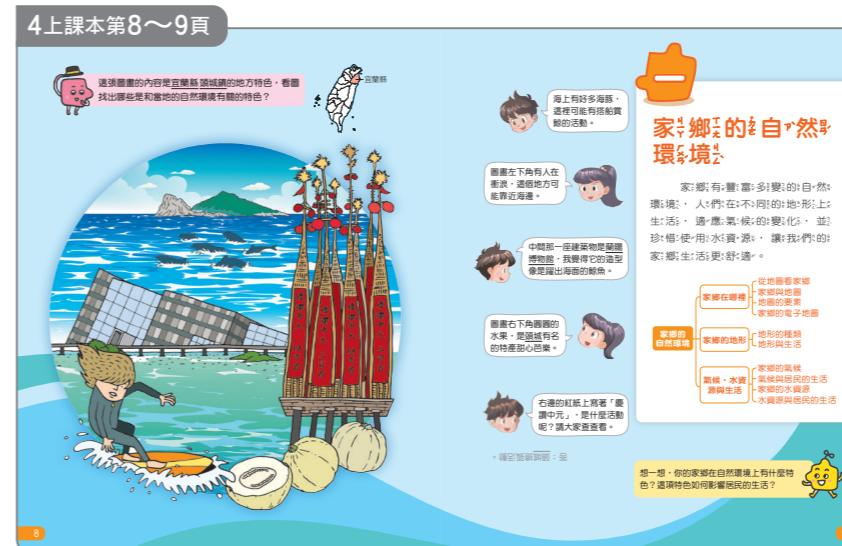
配合班級經營、結合品德教育議題，三年級共 5 則，以漫畫或文章形式呈現，先閱讀再勾選，操作很容易。



三年級品德教育架構表	
冊	品德教育主題
	1. 關懷
3 上	2. 孝悌
	3. 負責
3 下	1. 反省
	2. 感恩

2 康軒社會 x Marcomics (本土插畫家陳裕仁)

鄉鎮拼圖，帶學生觀察圖片引導討論。



帶著學生觀察鄉鎮拼圖，一起來解謎。



教學生學習策略，配套最完整！

1 課本學習策略使用說明

每冊 2 個學習策略，使用說明放在前附件，學生可以隨時翻閱複習，搭配全冊的探究活動與學習策略小白板，輔助學生學習與演練。

夢華老師獨家指導康軒社會教學生學習策略，選用康軒社會，中年級學到 8 個學習策略，高年級學會 6 個學習策略，共計 14 個學習策略。

康軒社會中年級學習策略架構表

冊	學習策略
3 上	九宮格 T 表 / T 圖
3 下	六何法 多角度思考法
4 上	階層圖 筆記方格表
4 下	流程圖 心智圖

2 電子書學習策略動畫

搭配動畫，以生活情境說明學習策略的操作步驟，例如：T表/T圖。

在右側寫上跟這個項目有關的「內容特色」。

3 課本學習策略板

學習策略小白板演練學習策略，可重複使用在不同的探究活動與學習活動，重複演練到精熟。

▲學生運用「九宮格」整理課程重點的實例。

4 習作演練學習策略題

四年級開始，習作引導學生練習如何從情境討論中提取重點，以「填充題」方式完成T表/T圖。

跨領域的教材設計，教學順序完美搭配，學習事半功倍

1 國語+社會 跨領域

運用國語的情緒卡，表達受到欺負時的感受。

課文直接標示113保護專線，1953反霸凌專線，學習重點明確。



3上課本第31頁

保護自己和家人

在家庭中，我們接受家人的照顧與保護。但是「如果有人以暴力的方式傷害我們或其他家人時，我們可以勇敢地告訴老師長，或撥打「113 保護專線」，尋求他人的協助。

國語 VS 社會

做 法 1 向學校的師長求助。
做 法 2 擇打113保護專線求救。

3上課本第83頁

小百科
113 保護專線：113是24小時求助電話，當遇到身體、家庭、身體、急難、或威脅時，可以拨打113。

當自己受到欺負時，也可以撥打「1953 反霸凌專線」，尋求協助。

當我們發現同學受到欺負時，可以自己或尋求旁人幫助他們，並立即報告老師，共同努力建立友善校園。

當同學被欺負時，我可以……

國語 VS 社會

配合操作第24~25頁

2 藝術+社會 跨領域

學生透過肢體表演，排出五大地形，活潑有趣、簡單易懂，排一次就不會忘記。

藝術3上 第5單元身體魔法師(P94)

5 身體魔法師

輕輕走，慢慢動，小小跳，搖擺舞姿；走一走，停一停，跳躍躍躍，有距離。

細細看，靜靜想，身軀簡簡單，肢體；臉誇張，身姿格，故事表演靠肢體！

藝術 VS 社會

4上課本第20~21頁

2 家鄉的地形

地形的種類：

地形是指地表高低起伏的型態。常見的地形種類有：平原、盆地、台地、丘陵、山地等。我們可以透過「地圖觀察、空拍照片」或是「閱讀地圖」等方式，認識家鄉的主要地形。

我看到家鄉是平原。

我看到家鄉是山地，高度在1000公尺以上。

我看到家鄉是盆地。

我看到家鄉是丘陵。

我看到家鄉是山地。

我看到家鄉是山地。

配合課本第14頁 五大地形分布圖

3 國語+社會 跨領域

國語的課文搭配社會的認識家鄉，寫一篇家鄉特色的作文，互相搭配，教學省時省力，一舉三得。

國語情緒卡

國語4上 第9課請到我的家鄉來(P94)

請到我的家鄉來

請到我的家鄉來，我的家鄉是由許多島嶼組成的澎湖縣。我們坐船往來各島，一邊欣賞蔚藍的海景，一邊享受海風的吹拂，感覺真舒服！

澎湖縣還有許多好玩又有趣的地方，來吧！請到我的家鄉來！

國語 VS 社會

配合操作第25~27頁

4下課本4-1家鄉的風貌第71頁

請到我的家鄉來

請到我的家鄉來，我的家鄉是由許多島嶼組成的澎湖縣。我們坐船往來各島，一邊欣賞蔚藍的海景，一邊享受海風的吹拂，感覺真舒服！

澎湖縣還有許多好玩又有趣的地方，來吧！請到我的家鄉來！

國語 VS 社會

發現：家鄉之美

我們還可以透過哪些方式，讓更多人認識家鄉？

據角探頭 我們如何可以找出家鄉的特色？

基隆市 基隆市

配合操作第25~27頁

4 數學+社會 跨領域

教到4下家鄉的人口時，學生已經在數學課學過三步驟報讀統計圖，可快速報讀家鄉人口統計圖。

數學4上 第10單元報讀統計圖(P140)

3 下面是民國102年到109年臺灣新生兒人數統計折線圖。

資料來源：內政部戶政司

2. 縱軸表示人數

1. 統計圖的標題

看上面的折線圖回答問題。

- 縱軸每一小格表示幾人？
- 民國102年的新生兒人數是幾人？
- 民國109年的新生兒人數比民國108年多或少？相差多少人？
- 圖中新生兒人數從民國幾年到幾年逐年上升？從民國幾年到幾年逐年下降？

3. 橫軸表示年度

4下課本2-2家鄉人口的變化第38頁

2 家鄉人口數的變化

家鄉人口數變化的情形：

家鄉的人口數量統計是以戶籍登記為依據。我們可以透過觀察家鄉歷年來的人口總數與不同年齡人口數的變化圖，了解家鄉人口數的變化情形。

透過人口總數變化圖，我們可以發現家鄉的人口總數上升或下降的情形。

2. 縱軸表示人數

1. 統計圖的標題

3. 橫軸表示年度

觀察圖1、圖2，你發現什麼？

民國75年，新竹市人口大約有幾萬人？

我發現新竹市的人口數是逐年增加的。

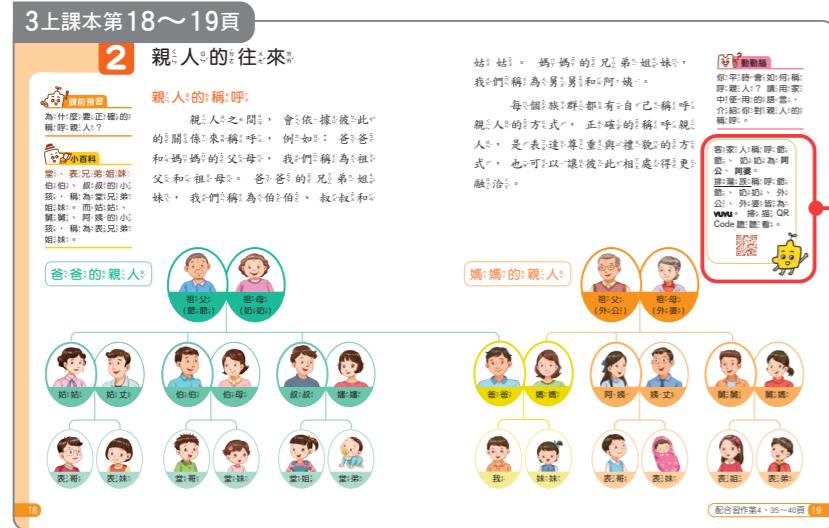
我發現從民國75～112年，經過了37年，新竹市人口增加超過15萬人。

新竹市人口數變化圖。

數位協力——生生用平板的教材設計

1 串接影音數位教材

1.客語、排灣族語的親人稱呼怎麼說？掃描QR Code聽聽看。



客家人稱呼

爺、奶奶為阿公、阿婆。

排灣族稱呼

爺、奶奶、外公、外婆皆為vuvu。掃描QR Code聽看。

請掃描QR Code，利用Google地圖搜尋家鄉的位置。

2.其他國家「你好」怎麼說？掃描QR Code聽聽看。

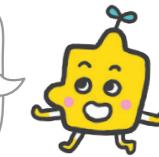


讓我們一起認識新住民的文化，掃描QR Code聽一聽其他國家「你好」的說法有什麼不同。

請掃描QR Code，觀察自己家鄉的人口數變化情形。

2 導向入口網站 怎麼找Google地圖？平板掃描QR Code，直接導向入口網，學習不卡關。

請掃描QR Code，利用Google地圖搜尋家鄉的位置。

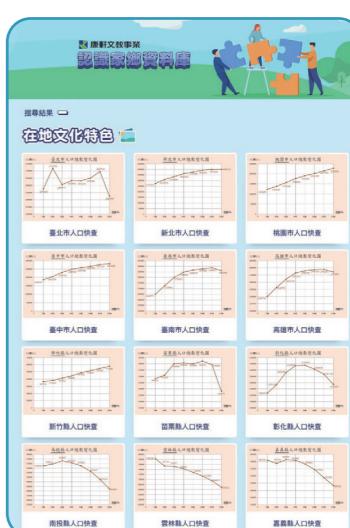
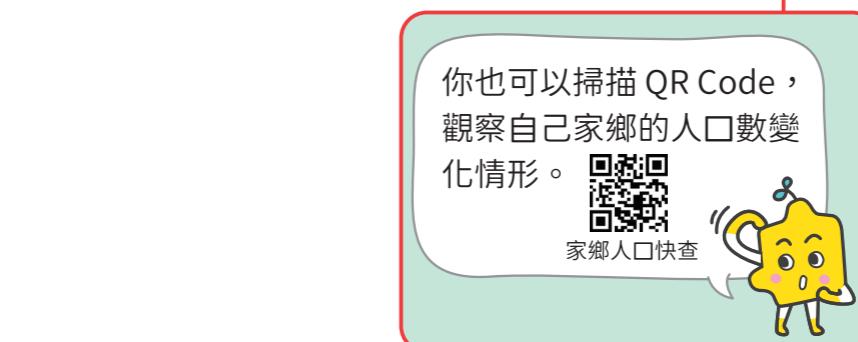
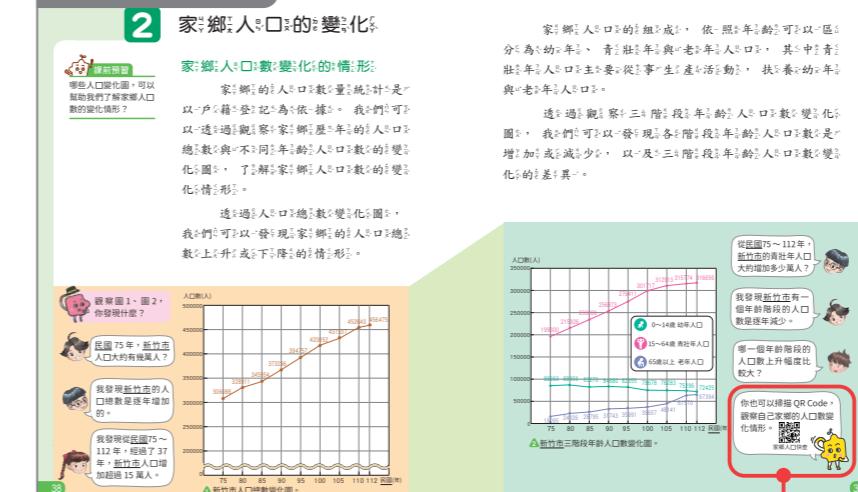


4上課本第14～15頁



3 客製認識家鄉教材 課本篇幅有限，無法提供各縣市家鄉人口的統計資料，掃描QR Code各縣市人口的資料就出現了。

4下課本第38～39頁



習作題型多元，好寫好批改

1 習作基本題

課本教什麼，習作練習什麼，課、習對照出題，習作是課本的複習，基本題包括勾選題、配合題、填充題等。

配合是

勾選題

3上習作第2頁

1

第一單元
家庭的組成

一、下列哪些是「面對家庭成員改變時」，較適應當下的態度？做錯法？請在□中打√。

(一)親人因為生了病過世了。

- 1. 看着照片想念她。
- 2. 難過得不吃飯。
- 3. 其他：

(二)媽生了第二胎，家裡增加新成員。

- 1. 把弄弟妹。
- 2. 一起照顧弟妹。
- 3. 其他：

(三)阿姨結婚，姊丈成為我們家庭成員。

- 1. 假裝不認識姊丈。
- 2. 對姊丈有禮貌。
- 3. 其他：

配合課本第12~13頁

3上習作第4頁

2

第一單元
親人的往來

一、彩宜參加家族聚會時，看到許多親人。請問她該如何稱呼這些親人？請在_____中寫出正確的稱呼。

親人的稱呼：

即：伯母：伯伯：姑姑：姑姑：
堂弟：伯伯：奶奶：姑姑：
阿姨：外婆：舅舅：舅舅：
行：伯伯：伯母：姑姑：姑姑：

1. 爸的妹妹：

2. 爸的爸爸：

3. 媽的哥哥：

4. 媽的媽媽：

5. 叔叔的儿子：

彩宜：

配合課本第18~19頁、習作第35~40頁「我的親人」

2 冊冊有素養題

短文情境題、圖片情境題、漫畫情境題、閱讀素養題、圖表判讀題等。

文章的長度剛好適合三年級學生的程度唷！

3上習作第9頁

二、閱讀下列文章後，回答問題。

有三(位)就讀國小的兄妹：哥(哥)平時便會幫忙照顧兩位就讀國小的妹妹。到了午餐時間的時候，他們三人也會一大早就到賣梨田(裡)，幫忙爺爺、奶奶工作，在炎熱的太陽下，賣著藍子(裡)真真的採收梨。(梨)

他們希望辛苦採收的梨能(能)在市集賣個好價錢，改善家中經濟狀況。爺爺和奶奶賣到自(自)發的三兄妹，心裡感到很安慰。

(一)想看文中文中三兄妹的哪些行為為讓爺爺和奶奶感受到安慰？請在□中打勾。(可複選)

1.友愛 2.孝順 3.守法

(二)我們可以在文章中得到什麼啟示？請在□中打勾。(可複選)

1.小孩不需要分擔家裡的事務。
 2.年紀小的孩子也能為家庭付出。
 3.三兄妹的行為為值得大家學習。
 4.其他：

3上習作第24～25頁

二、請依據下面的情境，回答問題。

(一)如果你是「塞承」，遇到這種情形時，你認為哪一種想法較適合？請在□中打勾。

1.請_著吃麵包，她才會把_我當朋友。
 2.想_著吃麵包就要自己買，強迫我_請客是不對的行為。
 3.其他：

(二)如果我是「以一君」，遇到這種情形時，你認為哪一種想法較適合？請在□中打勾。

1.我會_著的想_著的朋友，朋友問一定會互相分享。
 2.茜茜應該_著以_著客作_為交朋友的條件。
 3.反正_著茜茜不是_著逼我_請客，跟我_我無關。
 4.其他：

(三)想一想，_著的行為為是否適合？為什麼？

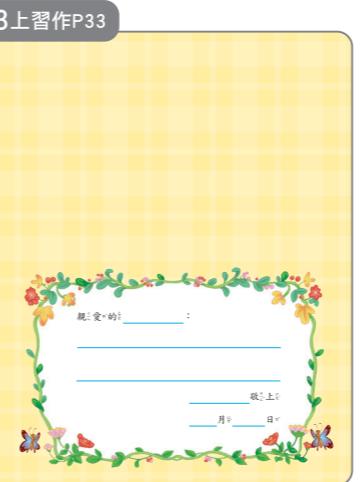
1.適_當
 2.不_適當

原因：

配合課本第80~83頁

1 感謝卡

跨領域結合國語、社會及藝術製作感謝卡，感謝為我們服務的人。



2 玩桌遊學社會

遊戲化教材設計，學生人手一份，邊玩邊學，邊玩邊記。

3 STEAM益智遊戲

「鄉鎮拼圖紙上魔術
方塊——節慶篇」寓
教於樂，學生邊玩邊
學愛上社會課。

上習作P40			
鄉 鎮 拼 圖 紙 上 魔 術 方 塊 —— 節 慶 篇			
配合習作第31頁			
節日 元宵節	地點 新竹縣 北埔鄉	地點 臺東縣 鹿野鄉	地點 新北市 平溪區
			
日期 農曆 1/15	活動 中元祭	活動 培魚池、飛魚收尾及 培魚池、烏魚終食節	活動 放天燈
節日 中元節	節日 推薦底 (建議) 現季	地點 新竹縣 五峰鄉	
			
日期 農曆 7/15	日期 國慶 2~9月	活動 蒜仔堆畫	

4 五大地形操作板

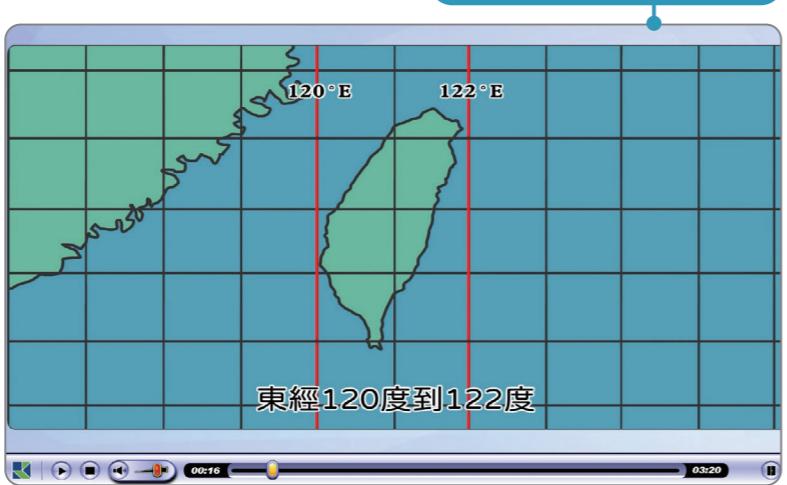
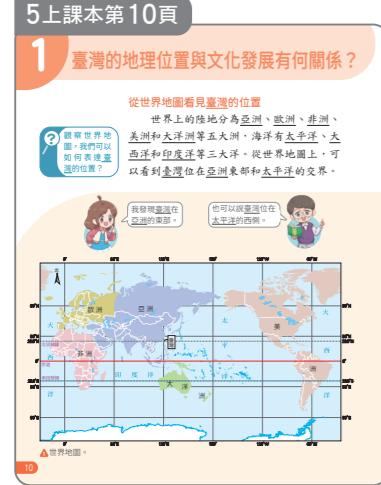
山地和丘陵都是起伏的地形，哪裡不一樣？
抽象概念具體操作，一學就懂。

The illustration shows Taiwan's five major landforms: Mountain, Hill, Plain, Basin, and Plateau. Each landform is highlighted with a dashed pink border and labeled with its name. The Mountain is labeled '山地' (Mountain) and includes text: '高:度:超:過:1000公尺。', '地:勢:起:伏:大:。'. The Hill is labeled '丘陵' (Hill) and includes text: '不:超:過:1000公尺。', '坡:度:較:平:緩:。'. The Plain is labeled '平原' (Plain) and includes text: '平:坦:廣:闊:。'. The Basin is labeled '盆地' (Basin) and includes text: '四:周:較:高:。', '中:間:低:平:。'. The Plateau is labeled '台地' (Plateau) and includes text: '頂:部:平:坦:。', '邊:緣:以:陡:坡:和:低:地:相:接:。' A cartoon character wearing a top hat and holding a pencil is standing on the left side of the map.

康軒社會電子書頁頁有媒體

1 知識概念解說動畫

抽象的概念，用動畫具體圖解，為教材量身訂做，輔助學習最有效。



2 臺灣吧動畫臺灣史

臺灣史每個時期的歷史動畫，搭配教材收錄在電子書，影音學習更有趣。



3 歷史人物故事動畫

遙遠的歷史人物，仿臺灣吧動畫故事，詼諧有趣，學生看完印象深刻。



4 高年級數位教學程式

①認識臺灣行政地理位置

生用平板，22縣市行政區的位置，玩拼圖遊戲、線上填空就可以精熟。



③認識臺灣資料庫

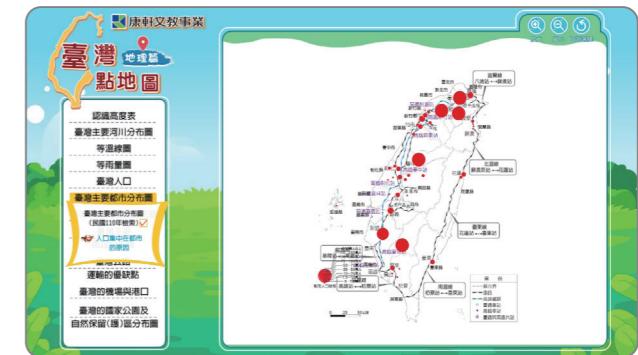


⑤歷史時光機



②臺灣點地圖

地形、河川、氣溫、雨量、交通路線、機場、港口、都市、工業區等地理特色。



④3D五大地形



⑥臺灣歷史人物誌



單元編排有主題，有順序，有脈絡、有時序

1 社會領綱新規定

- (1)選擇合適的主題統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的教材。
- (2)每單元一個探究活動。
- (3)每冊一個主題探究與實作。

2 社會領綱學習內容調整

- (1)需要與想要調整到中年級。
- (2)全球經緯度座標調整到國中。
- (3)高年級新增消費者權益的保障。
- (4)臺灣史六個時期調整為五個時期。
- (5)四大古文明調整到國中。

特色 1 重視四升五課程銜接

- 5 上先地理再歷史，先空間再時間，期中考後再學臺灣史。
- 四年級社會學習的範圍是縣市家鄉，5 上 1-1 銜接認識臺灣的位置、鄰國鄰海、範圍。
- 5 上 1-2、1-3 編排生活理解為主的社會規範，融入高年級學生需要的法治教育，貼近學生生活經驗。

特色 2 臺灣史編排有時序

- 5 上史前、大航海（荷西 + 鄭氏）
- 5 下清代、日治
- 6 上中華民國在臺灣
- 康軒高年級社會臺灣史分三冊，教學分量均衡，不趕課；高年級持續接觸臺灣史，更有利於銜接國一社會。

特色 3 一個單元主題用一個時期舉例說明

- 5 下臺灣發展重心的轉變，以清帝國為例。
- 5 下人民與政府的關係，以日治時代為例。
- 6 上民主政治的發展，以中華民國在臺灣為例。

人與空間的互動、關聯與變遷
自然地理+變遷
社會規範+變遷

臺灣史+地理環境
史前時代
大航海時代(荷西+鄭氏)
↓
清帝國時期

地理+公民議題
經濟生活
新增「消費者權益的保障」

臺灣史+公民議題
↓
日治時期

5上	
單元	課次
第一單元 臺灣我的家	1.臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 2.社會規範如何影響人們的行為？ 3.為什麼法律與我們的生活有關係？
第二單元 臺灣的自然環境與生活	1.地形如何影響我們的生活？ 2.氣候如何影響我們的生活？
第三單元 尋根探源話臺灣	1.史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 2.原住民族如何與環境共存？
第四單元 大航海時代的臺灣	1.大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 2.大航海時代有哪些人經營臺灣？ 3.大航海時代對臺灣帶來什麼影響？

5下	
單元	課次
溫故知新－回憶學習好時光(史前、大航海時代)	
第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化	1.移民的開墾如何改變生活空間？ 2.開港通商如何影響經濟與文化？ 3.開港後清帝國的統治措施有什麼變化？
第二單元 愛護環境的經濟生活	1.生產活動如何影響生活與環境？ 2.如何進行適當的消費與理財？
第三單元 日治時期人民與政府的關係	1.日本帝國如何統治臺灣？ 2.殖民統治下臺灣人如何爭取權利？
第四單元 日治時期的社會變遷	1.日治時期的建設帶來什麼影響？ 2.日治時期的教育有什麼改變與影響？ 3.日治時期的社會文化有什麼改變與影響？

6上	
單元	課次
溫故知新－回憶學習好時光(清帝國、日治時期)	
第一單元 民主政治的發展	1.臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 2.民主國家政府與人民的關係為何？ 3.臺灣人民有哪些權利和義務？
第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化	1.個人發展如何受到社會變遷的影響？ 2.族群交流如何影響臺灣社會？
第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活	1.戰後經濟發展如何影響人們生活？ 2.臺灣如何發展成為科技島？
第四單元 都市、鄉村的互動與發展	1.都市與鄉村為什麼會互動交流？ 2.都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3.都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？

6下	
單元	課次
第一單元 世界多元文化與科技發展對臺灣的影響	1.世界多元文化在臺灣如何展現？ 2.能源科技的發展如何影響臺灣？ 3.生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？
第二單元 臺灣走向世界	1.為什麼臺灣要參與國際事務？ 2.為什麼我們要關心人權議題？ 3.為什麼我們要關心環境議題？

6上第一單元中，政府組織、憲法中人民的權利義務，依時序編在中華民國在臺灣之後，符合教學順序。

地理+臺灣史+公民議題
中華民國在臺灣
→政治發展
→社會變遷
→經濟發展

地理+公民議題
人文地理→都市化與工業化

6下2個單元6課，剛好適合5月底結束課程的畢業生唷！

世界
→世界文化
→科技發展與管理
→國際組織
→全球議題

兼顧四升五銜接的教材設計

1 第一單元第一課先建立認識臺灣的空間概念

認識臺灣的空間概念很需要，因為4升5的學生不知道臺灣在世界的位置，不知道臺灣的範圍，不知道臺灣的鄰國鄰海。



- 地圖上標示**
- 赤道
 - 南北回歸線
 - 經緯線
 - 南北半球

5上課本第10～11頁

I 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？

從世界地圖看見臺灣的位置
世界上的陸地分為亞洲、歐洲、非洲、美洲和大洋洲等五大洲；海洋有太平洋、大西洋和印度洋等三大洋。從世界地圖上，可以看到臺灣位在亞洲東部和太平洋的交界。

如何利用兩國位址說明臺灣的位置？
我發現臺灣位在亞洲的東部。
也可以說臺灣位在太平洋的西側。

NEW 學習 Link：串接舊知識，學習新概念。
運用中年級已學過的八方位，學習相對位置的概念，例如：臺灣的東邊是太平洋。

我們可以用四方位或八方位，表示兩個地點所在位置的關係，例如：太平洋在臺灣的東邊。

2 三步驟探究式教學設計

帶學生向真實的世界學習，先連結學生的生活經驗，再學習學科的基礎知識，最後探究學科基礎知識形成概念。

①連結學生的生活經驗

臺灣為什麼經常遭遇颱風侵襲呢？

5上課本第52～53頁

2 氣候如何影響我們的生活？

地理位置影響臺灣各地的氣候。

為什麼臺灣經常遭遇颱風的侵襲？臺灣位在亞大陸和太平洋的交界，並在颱風的移動路徑上，因此每年夏、秋兩季常受颱風侵襲。颱風帶來的強烈陣雨會影響我們的生活，例如：損壞未收成的農作物、為水庫帶來豐沛的蓄水量。

位置圖：113+114+115+116



②學習學科的基礎知識

討論影響臺灣氣候的因素

探究氣候對生活、產業、災害的影響，了解人與環境的關聯變遷

5上課本第56頁

氣候影響產業活動的發展

各地的氣候差異也影響產業活動的發展。例如：早期臺灣南部沿海地區的居民，依據當地冬季乾燥少雨、日照充足且風力強勁的氣候特性，在地勢平坦的地區發展日晒鹽田，使當地成為鹽的重要產地。現在因生產成本過高，轉型發展為休閒觀光活動，透過展示及教育推廣，讓人們了解臺灣鹽業的發展與變遷。



③探究學科基礎知識形成概念

五年級融入法治教育與網路安全議題

1 第一單元社會規範融入法治教育

在生用平板的數位教學時代，上五年級社會課同步結合班級經營，融入法治教育，一舉數得！

5上課本第30～31頁

在網路的世界也需要守法
隨著資訊科技的發展，人們使用網路也愈來愈頻繁。然而，在網路世界也必須遵守相關法律規範。

引用網路資料，該怎麼做才恰當？



小百科 著作權
著作權屬於文學、科學、藝術或其他學術範圍之創作。著作權是我們在創作完成時所享有的權利。受到國家法律的保護。



現在五年級學生接觸網路、做報告的機會更多，給學生基本的法治教育觀念，可避免學生因無知而侵害著作權或他人肖像權等。



2 社會充電站融入網路安全議題

高年級學生使用網路的時間愈來愈長，網路安全議題愈來愈重要，網路購物、交友、遊戲點數、輕鬆打工等網路詐騙頻傳，康軒社會帶學生認識詐騙，進而防制詐騙。

馬路如虎口，網路如狼口，網路安全真的很重要，如果沒有教，學生在網路上的防禦力幾乎是零。康軒社會教材有跟上時代的腳步，直接融入課本，老師不用另外教，省時也省力。

5上課本第33頁

社會充電站 小心！網路詐騙就在你身邊



圖解輔助說明的教材設計

1 圖解大航海時代歐洲人到臺灣航海路線圖

運用地圖帶學生認識歐洲人來到臺灣的路徑與過程，由於臺灣位在貿易航線的航道上，因此登上世界舞臺。

5上課本第88~89頁

羅上世界的福摩沙
十六世紀歐洲人航行經過臺灣時，誤認臺灣為「Tiba Formosa」，意思是美麗島，所以後來就常用「Formosa」來代表臺灣。

鄭芝龍 生年不詳~西元1661年
鄭芝龍從事海上貿易事業，在中國東南沿海、臺灣、日本及東南亞海域的海上貿易，具有龐大勢力。

荷蘭人與西班牙人來臺航線圖

配合習作第24~25頁 89

2 南無警察大菩薩

運用史料海報搭配歷史情境漫畫，說明日治時代警察無所不管，連家裡有沒有打掃都要管。

5下課本第42~43頁

推行警察與保甲制度管理人民的生活
日治時期總督府在全臺建立嚴密的警察制度，警察除了維持公共秩序，也執行許多行政工作，使得總督府推行的政策得以在地方落實。當時有些臺灣民眾稱日本警察為「大人」，表示對日本警察的畏懼；也有不少民眾對警察侵犯民眾權利的情形提出批評，希望總督府能加以改善，但效果有限。

薩菩大察警無南

左側通行：宣導「左側通行」的交通規定，並取締違規者。
思想取緝：警衛任務及抗日的思想及言論。
犯人逮捕：逮捕罪犯及抗日人士。
因為警察的管理，我家附近的治安變好了呢！
但我聽說為了管制抗日的思想，臺灣人的聚會活動也會有警察到場監視。

右侧：
◎ 慮疫預防：進行衛生宣導、預防傳染病。
◎ 警人授產：教導居住民生活、牧養生產技術。
◎ 救助救護：天災發生時，協助救援救災。
◎ 保正·甲長：為了預防傳染病，明天要進行大掃除，請督促民眾把家裡的東西都搬出來，將環境打掃乾淨！
◎ 警察：大家趕快大掃除，免得又被警察！
◎ 關鍵思考：
1. 警察海報可以看出，這張海報將警察的形象美化成什麼？
2. 找出當時警察負責的工作內容。
3. 想想想，為什麼當時要由警察來負責這些工作？

配合習作第28~29頁 43

數位協力——生生用平板的教材設計

1 串接數位教材

五大地形有什麼差異？掃描QR Code，3D五大地形超級比一比，秒懂山地、丘陵的差異。

5上課本第44~45頁

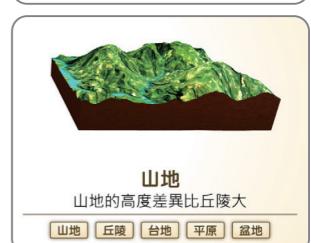
平坦地形與人們生活的關聯
早期臺灣的人們，大多居住在西部平坦的平原、盆地或台地等地形，從事農業活動。後來有些地方隨著交通發展或政府機關進駐等原因，發展成人口密集的都市，例如：臺北盆地。

▲想一想，為什麼平原、台地和盆地的建築物比山地、丘陵密集？

▲臺北盆地是中間平坦的地形，早期居民會在這裡從事農業活動。

▲現在的臺北盆地因為交通建設、政策推展等因素，已發展成高樓林立、工商業繁榮、公共設施完善的都市。

44 45



2 串接影音數位教材

課本閱讀鄭成功歷史人物故事文本，掃描QR Code，就可以看到國姓爺鄭成功的動畫故事。

5上課本第95頁

鄭成功 西元1624~1662年
原名森，出生於日本，幼年時回到福建居住。二十一歲時，明帝禪皇帝對他有賞識，賜國姓「朱」，並改名「成功」。後來又受封為延平郡王，因此後人常用「成功」、「延平」與「國姓爺」來稱呼他代表他。他的父親鄭芝龍投降清帝國後，鄭成功為維持海上貿易勢力，於是接收鄭芝龍留下的海上貿易事業與船隊。
鄭成功來到臺灣後，帶來許多影響，因此有些人稱他為「開山王」或「開臺聖王」。

這裡說明的是鄭成功生平事蹟，代表實際發生歷史事實。

▲許多地方建廟為紀念鄭成功的事蹟，例如：臺南市延平郡王祠。

▲龜山島由來的傳說
傳說鄭成功的軍隊行進到宜蘭東方的海岸時，有隻烏鵲橫對著海岸吐霧氣，好像是要吞沒士兵。於是鄭成功命人用大炮射向烏鵲，它便沉入海中，不久後又浮出，從此變成了龜山島。

▲根據記載，鄭成功沒有去過宜蘭，為什麼還會有這樣的傳說？

配合習作第28~29頁 95



建構學生時序感的教材設計

1 臺灣史分期表

封底設計臺灣史分期表，時間軸很清楚，可以隨時查找，幫助學生建立時序概念。



2 填充式主題年表

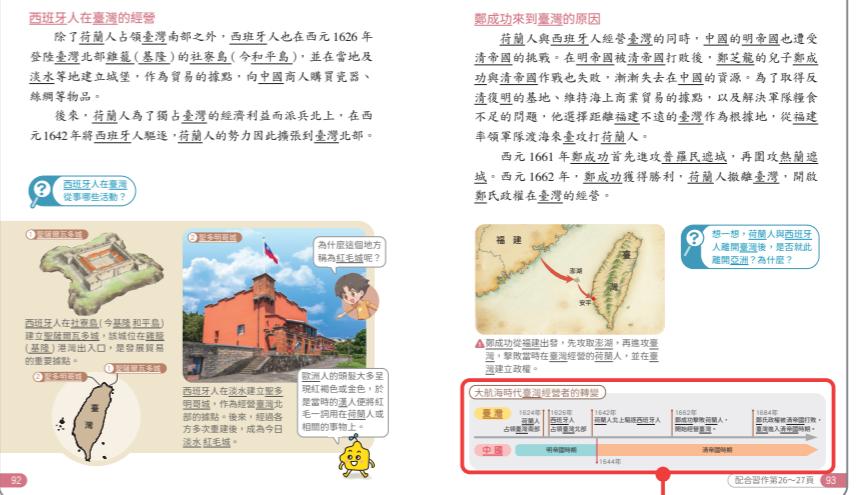
搭配學習策略時序圖，以單元主題用填充的方式練習製作主題年表，帶著學生整理年表，實作中建立時間序。



3 比較型年表

設計臺灣與中國年表對照，輔助學生比較兩個地方在平行時空下的政權轉變。

5上課本第92～93頁



4 主題小年表

例如：清代重要事件與統治措施，帶學生依時序整理重要事件與統治措施的關係。



5下課本第28～29頁



習作多元評量

1 習作是課本的複習

課、習對照出題，課本教什麼，習作練習什麼，題目以課本複習為主，不超範圍出題，好寫好批改。

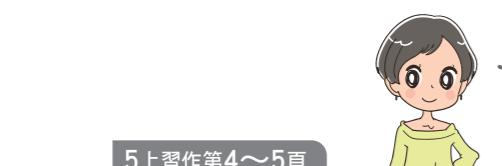
相對位置怎麼表達？

先提示八方位，再提供句型帶學生練習

1. 填充式照樣造句

2. 練習完整句

有步驟，循序漸進很清楚。



5上習作第4～5頁

1 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？

一、品珍將臺灣周邊的海洋與島嶼做了簡單的筆記，但筆記中遺漏了一些島嶼名稱，請你補上這些島嶼的名稱。



填圖題

二、請觀察左頁的地圖，並參考示例，完成海洋位置說明。

示例
●臺灣周圍海洋的名稱：東海
可以如何說明這片海洋的位置？
1. 位在臺灣的北邊。
2. 位在中國的東邊。

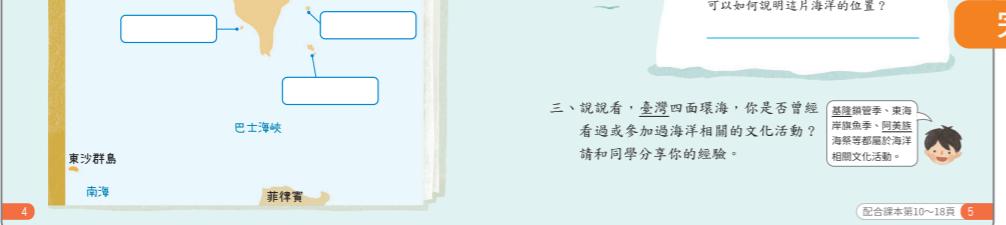
換我做做看
(一)臺灣周圍海洋的名稱：巴士海峽
可以如何說明這片海洋的位置？
1. 巴士海峽在臺灣的南邊。
2. 巴士海峽在菲律賓的東邊。
(二)臺灣周圍海洋的名稱：東海
可以如何說明這片海洋的位置？

三、說說看，臺灣四面環海，你是否曾經看過或參加過海洋相關的文化活動？
請和同學分享你的經驗。

填充式照樣造句



完整練習句

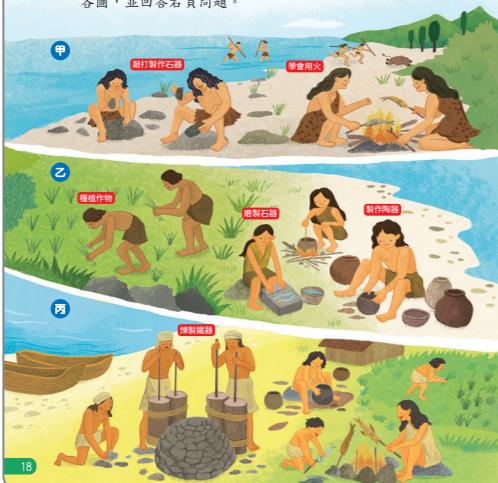


配合課本第10～18頁

5上習作第18～19頁

1 史前人類如何利用環境及技術改善生活？

一、下圖是史前時代的人類在不同時期的生活想像圖，請觀察各圖，並回答右頁問題。



配合題、填充題

(一)左頁三張圖呈現史前時代不同時期的生活，請依照時間順序以代號進行排列，並寫出他們分別代表史前時代的哪一個時期。



(二)觀察左頁三張圖可以發現，史前時代的人類很早就會用火，使生活產生了哪些改變？(可複選)

- 1.可以生火取暖，度過早晚及冬季的寒冷。
- 2.學會用火後，晚上有照明可以繼續耕種，增加食物產量。
- 3.使用火烤熟食物，食用後比較不會生病。
- 4.火光會吸引野生動物，狩獵效果更好。
- 5.其他：

(三)從這三張圖可以發現，史前人類大多選擇在有水的地方居住，可能的原因是什麼？

配合課本第68～73頁

2 活用素養題

生活情境題、閱讀素養題、圖表判讀題與歷史情境判讀題等。

生活情境題、閱讀素養題

5上習作第8～9頁

3 為什麼法律與我們的生活有關係？

一、請閱讀下列文章後，回答問題。

今天晚上，我和爸爸去便利商店的時候，看到店員拒絕販賣酒類給一位哥哥，我好奇的問爸爸：「為什麼店員拒絕賣酒給那位哥哥呢？」爸爸說：「因為那位哥哥沒有辦法證明自己已經成年，所以依照法律，店員不能賣酒給他。」

聽了爸爸的解釋，我才明白店員不賣酒的行為，是因為法律的規定。爸爸又接著補充：「除了酒之外，商家也不能販售香菸和檳榔給未成年的人，因為這些東西會危害兒童的身心發展，所以政府利用法律保護兒童的健康。」

我想了一下，接著說：「政府除了透過法律禁止危害兒童的行為，也會透過法律保障兒童的權利嗎？」爸爸笑笑著說：「這是個好問題，等我們回家後一起上網看看，政府制定了哪些法律來保護兒童？」



(一)文中所提到的法律，最可能是哪一項法律？

- 1.國家語言發展法
- 2.身心障礙者權益保障法
- 3.兒童及少年福利與權益保障法

(二)政府透過法律來保護兒童，如果要落實這項法律，還需要下列哪些行為共同努力？(可複選)

- 1.商店店員不需要了解法律的內容，只要憑自己的經驗，再決定要不要賣酒給顧客即可。
- 2.父母要配合法律規定，不做會傷害兒童身心發展的管教方式。
- 3.兒童要知道法律的內容，了解與兒童相關的權益，若權益受到侵害時要請求老師幫忙。
- 4.其他：

配合課本第27～29頁

3 演練學習策略

引導學生學習如何從短文提取重點，並以「填充題」方式完成筆記方格表整理。

5上習作第14～15頁

三、建宏和家人利用暑假完成一趟海岸之旅，沿途拍攝了臺灣不同的海岸景觀，並寫下這些海岸景觀的描述和利用方式。



14



這裡的海水清澈，我在海岸邊看到許多形狀特別的珊瑚礁，它很堅硬。所以早期居民會用它作為建材料。我跟家人望著海岸邊壯觀的船帆石，原來它也是珊瑚礁，難怪成為熱門的旅遊景點。

請依據建宏的觀察和紀錄，完成臺灣海岸的整理表格。從表格可以了解不同海岸的差異，以及人們對海岸的利用情形。

地點	海岸景觀	海岸利用情形	海岸的可能位置
芳苑 潮間帶			<input type="checkbox"/> 北部 <input type="checkbox"/> 東部 <input type="checkbox"/> 南部 <input type="checkbox"/> 西部
深澳 漁港		建造漁港，發展漁業。	<input type="checkbox"/> 北部 <input type="checkbox"/> 東部 <input type="checkbox"/> 南部 <input type="checkbox"/> 西部
清水 斷崖		地勢陡峭、景觀壯麗。爸爸說以前這裡的交通非常不方便，公路修築在貼近海岸的山壁上，又窄又危險，一個不小心就會跌下山崖。幸好現在交通建設快速發展，讓我們能安全到這裡旅遊、欣賞美景。	<input type="checkbox"/> 北部 <input type="checkbox"/> 東部 <input type="checkbox"/> 南部 <input type="checkbox"/> 西部
船帆石		海岸邊還有許多形狀特別的珊瑚礁。	<input type="checkbox"/> 北部 <input type="checkbox"/> 東部 <input type="checkbox"/> 南部 <input type="checkbox"/> 西部

配合課本第50～51頁