



白地圖、學習單、隨堂練習、桌遊卡、共備教案等教學資源，公開授課教案、素養評量命題最實用。

1 可編輯的教學白地圖：搭配課本收錄認識家鄉、學習臺灣、了解世界共計58張必備的教學地圖，Word檔點開就可以修改文字使用，素養評量命題最實用。



2 隨堂練習、學習單、桌遊設計等與全臺熱血教師連線共備，保證是您公開授課教學的後盾，Word檔點開就可以修改文字使用。



高效教學



內容目次

- 中年級
 - 課課有隨堂練習.....P1
 - 認識家鄉地圖集.....P3
 - 教學生學習策略.....P5
 - 社會備課+P7
- 高年級
 - 課課有隨堂練習.....P9
 - 課課有重點摘要...P11
 - 課課有概念歸納整理 P13
 - 臺灣與世界出題地圖集 P15
 - 教學生學習策略...P17

大補帖資源 好評推薦



條列式與填充式課文重點整理，搭配是非題、選擇題及配合題等，課後作業練習最實用，PDF與Word檔任選使用，教學有彈性。

A4設計，填充式整理歸納課文重要概念，養成學生做筆記抓重點的能力。

A4設計，是非、選擇及配合題等，課堂或課後形成性評量最實用。

第一單元 我的家庭

第一課 家庭的組成

家庭成員

- 1. 家庭是由(**家人**)組成，每個家庭的成員(**不一定相同**)。
- 2. 種類：
 - (1) 父母和子女。
 - (2) 父母和子女及(**爺爺、奶奶**)或(**外公、外婆**)。
 - (3) 父母和子女及**爺爺、奶奶**或**外公、外婆**再加上其他(**親人**)。
 - (4) 有些人因失去家人，而由其他(**家庭**)收養，或住進(**幼兒園**)。

成員改變

- 1. 產生變化原因：家庭成員因(**出生**)、(**死亡**)、(**結婚**)、(**離婚**)等因素使人數增加或減少。
- 2. 如何面對：學習(**接納**)和(**愛護**)家人，並(**珍惜**)相處時光。

一、是非題：40分(每題8分)

- (X) 1. 每個家庭的組成成員都是相同的，就是爸爸、媽媽和子女。
- (X) 2. 家庭成員的人數只會增加不會減少。
- (O) 3. 姓名包含了家人對我們的期待和祝福，所以每個人都應該要珍惜自己的姓名。
- (O) 4. 不管家庭產生什麼變化，我們都應該接納並愛護家人。
- (O) 5. 家中有新出生兒，會使家庭成員人數增加。

二、選擇題：40分(每題8分)

- (2) 1. 當遇到父母要分開的問題，心裡很難過，可以怎麼做？
 - ① 躲在房間獨自生氣
 - ② 找學校老師說出自己心情
 - ③ 在家裡大哭大鬧
 - ④ 在外表現得很開心，私下卻默默流淚
- (4) 2. 下列哪一項不是原住民命名方式？
 - ① 有的原住民沒有姓氏
 - ② 有的原住民會在自己名字後面加上爸爸的名字
 - ③ 有的原住民會用大自然的事物命名
 - ④ 所有原住民命名方式，都是在姓後面加上名字
- (4) 3. 家庭成員產生變化的原因有什麼？(甲)出生 (乙)死亡 (丙)離婚 (丁)結婚
 - ① 甲乙
 - ② 甲乙丁
 - ③ 甲乙丙
 - ④ 甲乙丙丁

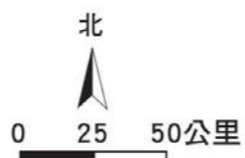
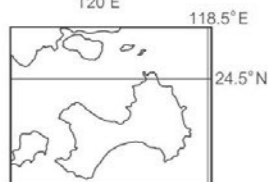
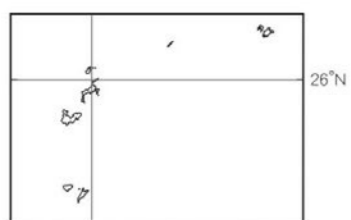
可編輯的白地圖，讓您教學 72 變，提供 Word 圖檔，滑鼠點兩下，就可以重新編輯使用，線條圖影印給學生不怕糊。

A4 單面設計，針對中年級認識家鄉，提供臺灣各縣市行政區圖，素養命題最實用。

認識居住的縣市

班級_____座號_____姓名_____

我住在臺灣的_____縣/市(請將你居住的縣/市塗上顏色)



認識居住的鄉鎮市區

我住在_____縣/市的_____鄉/鎮/市/區

(請將你居住的鄉/鎮/市/區塗上顏色)



搭配洪夢華老師教學生學習策略教案，提供相關學習策略的學習單，PDF與Word檔任選使用，給任務，教方法，師生共創課堂教學風景。

A4單面設計，一個學習策略一頁學習單，搭配教材跟著洪夢華老師遠距共備，教學生學習策略。



教學生學習策略

※如需學習單的檔案，請至題庫下載。

設計者：洪夢華老師

現代的節日 配合4-3現代的節日

(本課備課重點：以【閱讀摘要、灑字分類與配對】為主軸)

Why ~選擇第三單元第3課【教學生閱讀摘要】?

●本課第82~89頁課程內容貼近學生的生活經驗，內文敘述簡明扼要，是屬於「可讀性高(值得讀)、易讀性高(容易讀懂)」的文本。因此，透過本課規畫小組分工合作，教學生學習方法，激發學生進一步閱讀節日小百科(請至題庫下載)，完成現代節日閱讀摘要與口說的學習任務，並透過灑字與分類、遊戲配對等活動，激發學生的學習興趣，加深學生對課程內容的理解，並培養學生閱讀摘要、口頭分享的基礎能力。

●學習目標：

- 1.小組分工合作，閱讀資料，應用【T字節日卡】，摘錄並口頭說明現代節日的日期和特色。
- 2.小組分工合作，透過灑字活動進行分類，並說明【T字節日卡】的分類理由。
- 3.透過桌遊配對活動，加深並檢核對現代節日內容的認識。
- 4.應用【十字方格表】整理經驗、看法，並透過人際互動分享。

How ~教師如何教?學生如何學?

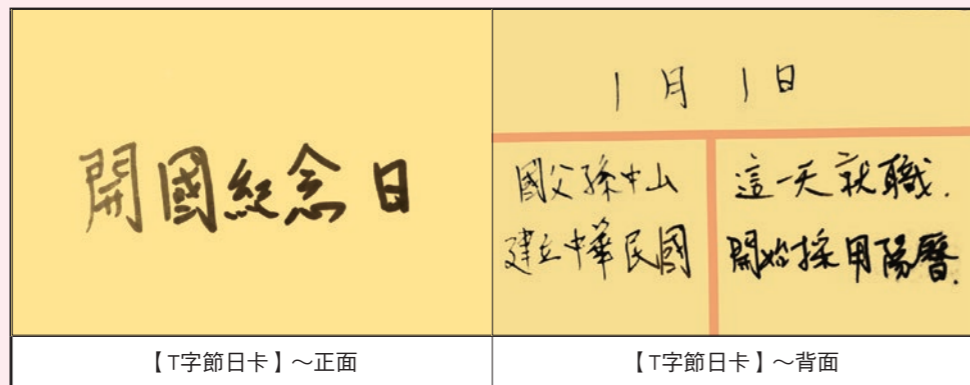
●課前準備

- (一)教師影印節日小百科，並發給學生，請學生回家先預課，若無法課前預習，則在課堂上進行活動時查詢拿到的資料。
- (二)教師準備名片卡大小的卡片，一組大約20張(教師可依班級學生人數及學生學習概況自行調整，以預期學生能進一步認識的現代節日數量為主)；課前完成示範卡片2~3個現代節日，每組一份。

一、引起動機：教師先從最近的現代節日談起，詢問學生知道哪些現代節日，進而導入學習主題。

二、實作活動：教師說明現代有很多節日，節日小百科有相關內容，小組將透過分工合作的方式進行閱讀摘要，以進一步認識這些節日由來或代表的意義。

(一)示範說明：教師展示並介紹名片卡，說明閱讀資料後，需應用【T字節日卡】進行摘要。卡片正面：寫節日名稱；卡片背面：用螢光筆(顏色不拘)畫出T字，將卡片分為三格，上面一列寫日期，下面兩欄寫相關內容。



【T字節日卡】~正面

【T字節日卡】~背面

社會4上教學生學習策略 配合第四單元第3課

第4單元



我與現代節日十字方格表

____年____班 姓名_____

- 小朋友，你喜歡哪些現代節日？為什麼？自己先應用【十字方格表】簡要記錄(寫/畫)內容，完成後各找四位同學(每一格找一位)分享彼此的內容，並相互簽名。
- 我實際接觸或參與過哪些現代節日的活動？提出印象最深刻的或活動最精采的部分。

●我實際接觸或參與過哪些現代節日的活動？提出印象最深刻的或活動最精采的部分。	●舉出我喜歡的現代節日，並說明為什麼喜歡這個節日？
找一位同學彼此分享 並簽名：()	找一位同學彼此分享 並簽名：()
找一位同學彼此分享 並簽名：()	找一位同學彼此分享 並簽名：()
●針對家庭或班級，我也來訂一個重要的節日，給予這個節日名稱、日期，和代表的意義。	●經過學習後，我覺得哪些現代節日很重要或具有意義，舉例說明它的重要或意義性。

我與現代節日

與全臺熱血教師連線共備，提供使用康軒社會的教學示例，蒐羅各種創意教案提供教學參考，立即體驗公開授課創意無極限。

相關教案 PDF 檔與學習單 Word、PDF 檔，提供教學彈性修改使用。



社會備課+

「守法小富翁」簡易版桌遊

設計者：郭俊成老師

第 2 課
教學引導

教學目的

學生將認識到的校園規範，融入到自己製作的「守法小富翁」簡易版桌遊，透過寓教於樂的桌遊方式，精熟校園生活中的基本常識，並學習到團隊合作的樂趣與經驗。

教師準備

一、準備各種顏色與圖案的便利貼、數張 A4 色紙、彩色筆、數學紙鈔教具 (1000 元、500 元、100 元)



▲便利貼



▲數學紙鈔教具

二、教師可先製作一份小富翁樣品，或準備設計者的範本圖片，在指導學生製作小富翁時，可作為參考。



▲範本 1



▲範本 2

教學活動

【活動一】桌遊製作 (40')

一、學生經驗

教師詢問學生之前在班會時制定了哪些班級公約？請學生回答。(例如：上課專心聽講、不遲到、要幫助同學、路隊要排整齊等。)

二、學校宣導

教師詢問學生最近在學校朝會上，老師都宣導了哪些需要全校學生遵守與注意的事項，請學生回答。(例如：走廊上不奔跑、下雨天不能到操場遊戲等。)

三、教師可以舉例更多學校的校規，或請學生舉手發言。

四、桌遊製作

分組製作桌遊，教師發下教學準備的用具，並展示「守法小富翁」範本，說明製作桌遊的步驟。

1、在 A4 的色紙上，用彩色筆畫上遊戲主題「守法小富翁」。

2、將剛剛討論過的校規與班級公約，分別條列寫在便利貼上，並加上獎懲分數，例如：「上課專心聽講，+100 分」、「走廊上奔跑，-100 分」，以此類推。

3、「機會與命運」

①「機會」：可設計問答題，例如：遇到霸凌時，我們應該怎麼做？發現有同學考試作弊時，我們應該怎麼做？

②「命運」：可設計是非題，例如：上體育課時，要不要聽從幹部指示認真做操？回答要或不要，答對加 100 分，答錯則扣 100 分。

4、遊戲規則：每組製作的桌遊內容雖然不同，但仍然可以制定全班需共同遵守的基本遊戲規則，例如：

①走到某一格子時，應大聲念出來，否則得分不算、罰款加倍。

②繞完一圈，經過起點時可得到獎金 1000 分。

③遊戲時間設定為 10 分鐘，時間結束後結算總分，得分最多的人獲勝等。

【活動二】桌遊體驗 (40')

一、桌遊试玩

遊戲時間設定 10 分鐘，請每組试玩自己製作的小富翁桌遊，檢測實際玩起來是否通順、有沒有不合理的地方，可以再調整。



二、桌遊交換體驗

小組間交換桌遊玩，讓學生可以接觸到更多狀況與題目，增加趣味感，也可以請學生觀察其他組的桌遊，玩起來有沒有需要調整的部分。(時間關係，可交換兩次。)

三、教師巡視各組玩桌遊情形，最後做統整歸納，也可以請各組分享哪一組的桌遊最好玩，並說明理由。

第 2 課
教學引導

條列式與填充式課文重點整理，搭配是非題、選擇題及配合題等，課後作業練習最實用，PDF與Word檔任選使用，教學有彈性。

A4設計，填充式整理歸納課文重要概念，養成學生做筆記抓重點的能力。

A4設計，是非、選擇及配合題等，課堂或課後形成性評量最實用。

第一單元 臺灣我的家

第一課 我們生活的臺灣

臺灣在哪裡

1. 臺灣位在(**亞洲**)東部和(**太平**)洋的交界，四周被(**海洋**)包圍。
2. 鄰海：東邊是(**太平洋**)、西邊是(**臺灣海峽**)、南邊是(**巴士海峽**)、北邊是(**東海**)。
3. 鄰國：西邊是(**中國**)、南邊是(**菲律賓**)、北邊是(**日本**)、(**南韓(韓國)**)等國。

臺灣的範圍與面積

1. 臺灣是由(**島嶼**)組成。
2. 範圍：**臺灣島**、(**澎湖**)群島、(**金門**)列嶼、(**馬祖**)列嶼、**釣魚臺列嶼**、**龜山島**、(**綠**)島、(**蘭**)嶼、(**琉球**)嶼(小琉球)、**東沙群島**和**南沙群島**等。
3. 總面積：約(**三萬六千**)平方公里。

臺灣島嶼的生活特色

- 臺灣周邊島嶼的(**位置**)、(**自然環境**)與居民(**生活方式**)有差異，形成了各地不同的文化特色。
- (1) **金門**(**閩南式**)建築：紅磚、紅瓦為建材。
 - (2) **澎湖**(**蒙面**)服裝：夏天陽光炙熱、冬天海風強勁，用布巾包住頭部和臉。
 - (3) **蘭嶼**(**原住民族**)文化：**雅美族(達悟族)**的拼板舟、飛魚、頭髮舞等特色。

共創多元的生活風貌

1. 人口：(**兩千三百**)多萬人。
2. 族群：(**原住民**)族、**漢人**及(**新住民**)等。
3. 所有族群一起在**臺灣**生活，讓社會呈現多元的文化風貌。

一、是非題：40分(每題8分)

- (**×**) 1. 在**臺灣**生活的族群，只有原住民族、**閩南人**與**客家人**三種。
- (**○**) 2. **臺灣**周邊島嶼的位置、自然環境和居民生活方式有差異，形成各地不同的文化特色。
- (**×**) 3. 以紅磚、紅瓦為建材，是**金門**地區客家式建築的特色。
- (**○**) 4. **臺灣**的總面積大約是三萬六千平方公里，人口約兩千三百多萬人。
- (**×**) 5. **臺灣**位在**亞洲**東部和**大西洋**的交界。

二、選擇題：40分(每題8分)

- (**3**) 1. 下列有關**臺灣**位置的敘述，何者錯誤？ ①位在**亞洲**東部和**太平洋**的交界 ②南邊有**巴士海峽** ③位在**大西洋**的西邊 ④北邊有**日本**、**南韓(韓國)**等國家。
- (**2**) 2. 下列哪個島嶼**不屬於****臺灣**的範圍？ ①**蘭嶼** ②**沖繩群島** ③**琉球嶼(小琉球)** ④**澎湖群島**。
- (**4**) 3. **怡雯**想要在暑假到**臺灣**周邊島嶼旅行，體驗原住民族文化與生活方式，下列哪個地方較適合作為目的地？ ①**琉球嶼(小琉球)** ②**金門列嶼** ③**龜山島** ④**蘭嶼**。
- (**2**) 4. **品軒**的爸爸最近到**臺灣**南邊的國家出差，請問下列哪個國家可能是他出差的國家？ ①**中國** ②**菲律賓** ③**日本** ④**南韓(韓國)**。
- (**1**) 5. 下列地區與生活特色的配對，何者正確？ ①**澎湖**：蒙面服裝 ②**蘭嶼**：閩南式建築 ③**金門**：原住民族文化 ④以上皆是。

三、配合題：20分(每題5分)

● **臺灣**四周被哪些海洋包圍？請在()中填入正確的代號。

①**巴士海峽** ②**臺灣海峽** ③**東海** ④**太平洋**

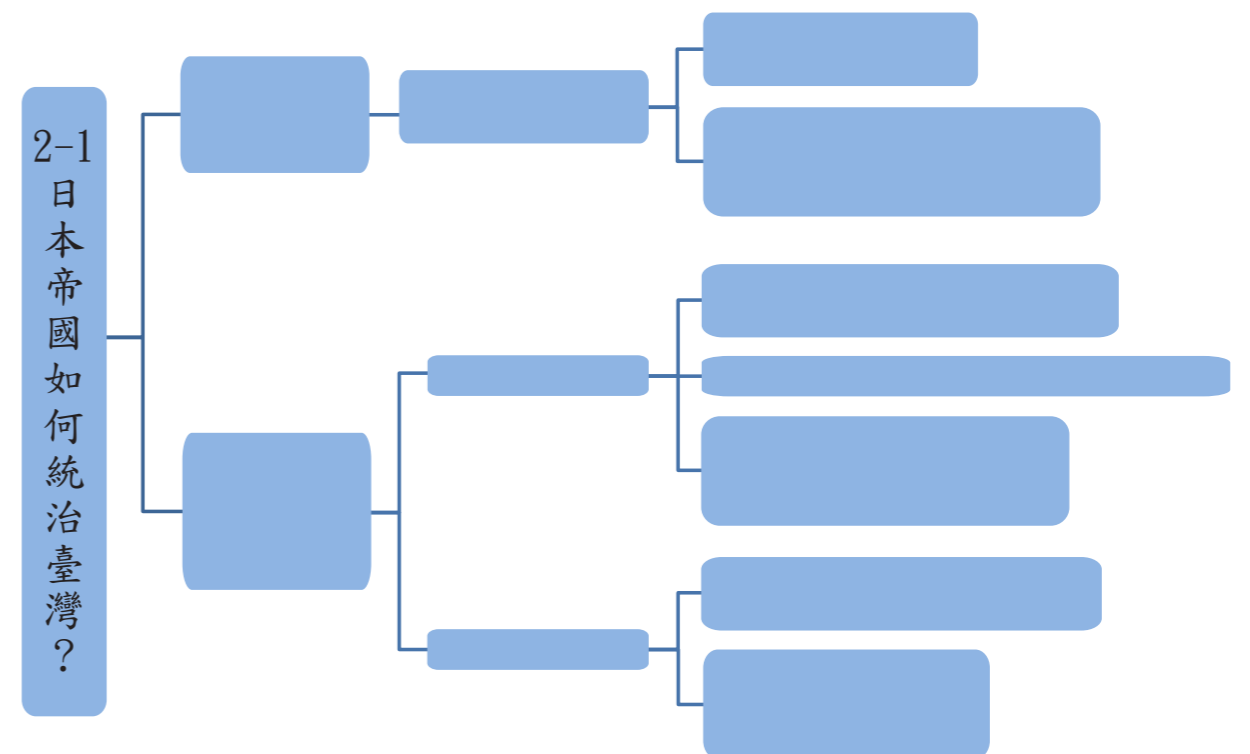
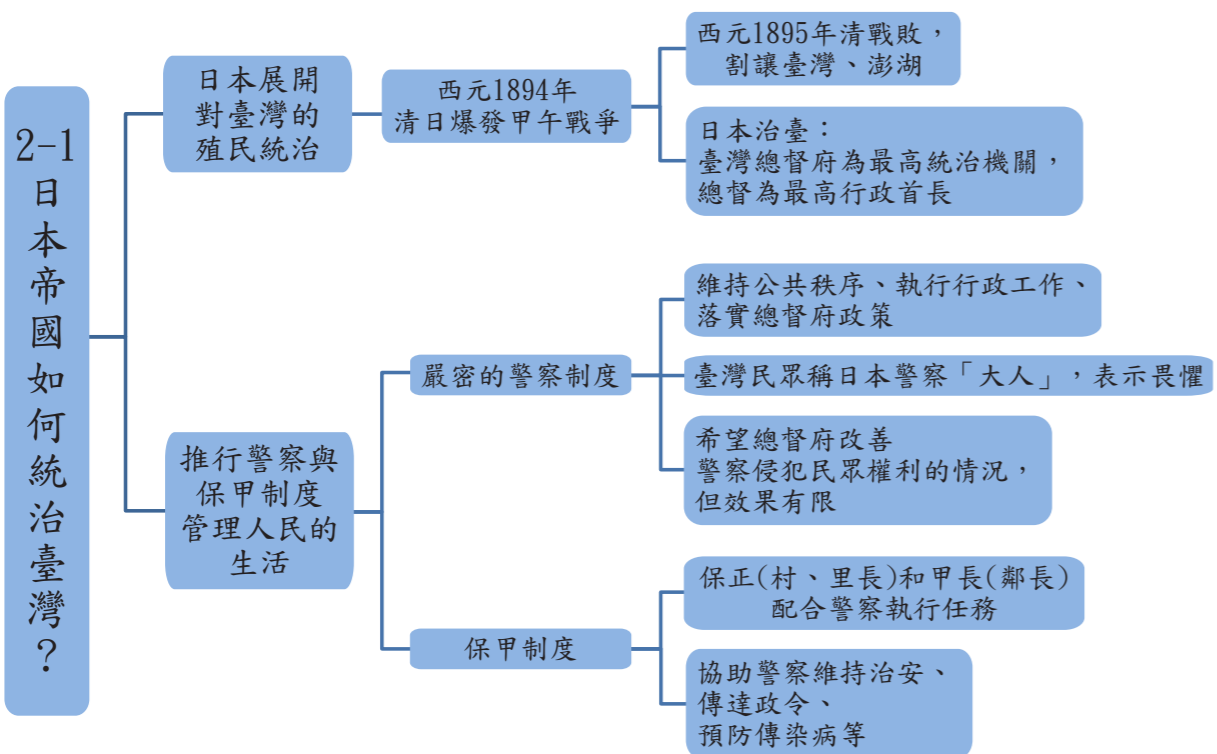
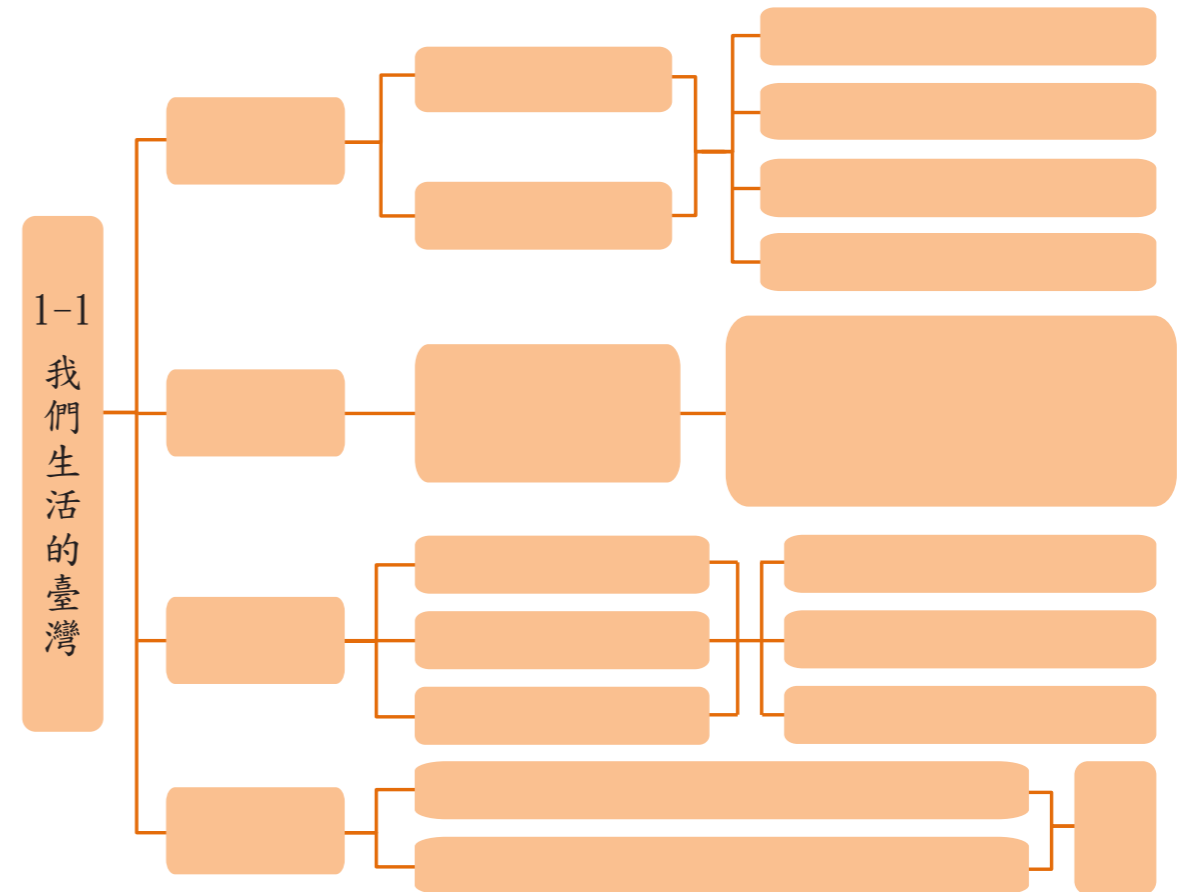
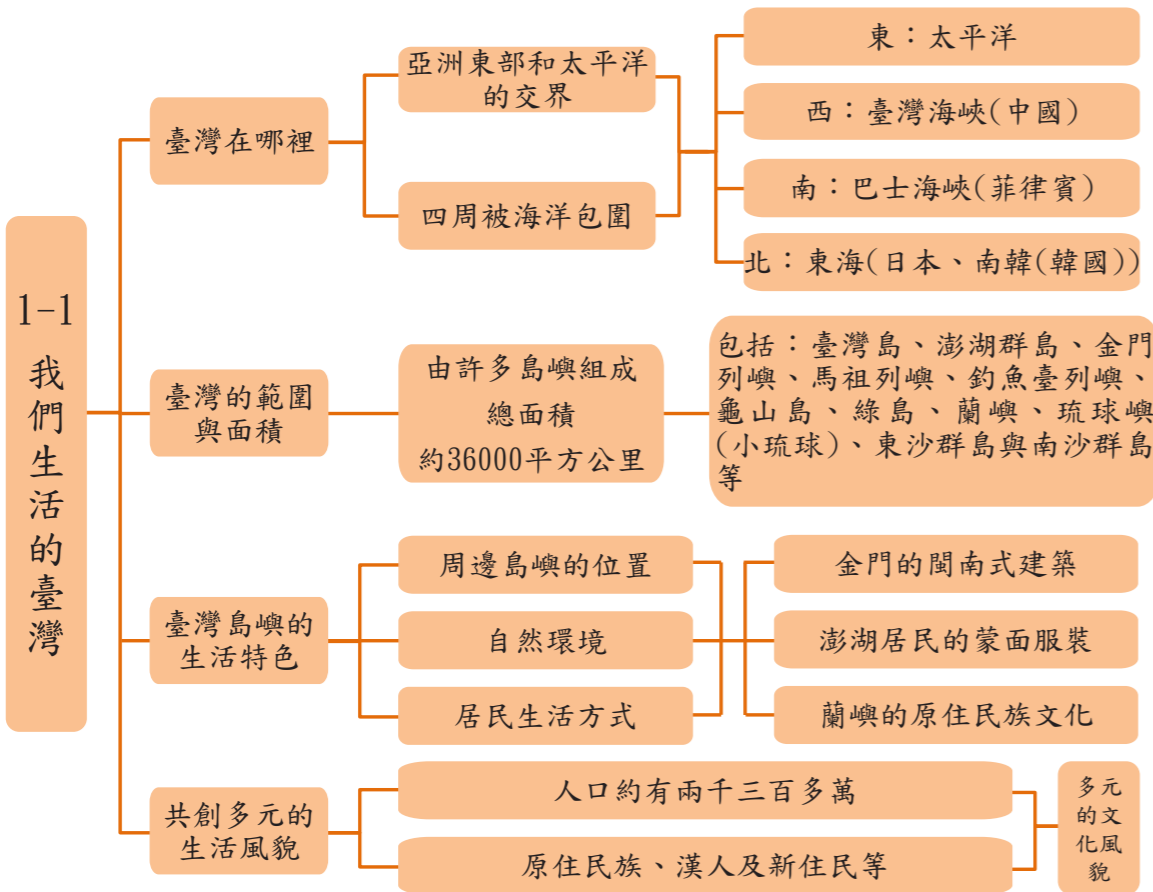
- (**4**) (1)位於**臺灣**的東邊。
- (**2**) (2)位於**臺灣**的西邊。
- (**1**) (3)位於**臺灣**的南邊。
- (**3**) (4)位於**臺灣**的北邊。

課課提供重點摘要 PPT，教學有脈絡，學習重點明確，段考前複習最好用。

樹枝狀重點整理，清楚好記。

課課提供重點摘要 PPT，提供架構，讓學生跟著教師的教學脈絡，教方法、給任務，教學生學習策略。

樹枝狀重點整理，跟著教師筆記，一步一步學。



以筆記方格表，歸納整理重要概念，輔助學生統整比較，提供學生化繁為簡的學習策略。

重要概念統整比較，也可以運用 Word 檔，給學生填充練習。

3-1 山海環境與居民的生活

臺灣五大地形

名稱	特色	分布	舉例
山地	海拔高度約在 1,000 公尺以上，地勢高峻，坡度陡峭。	臺灣島中央及東部沿海地區。	海岸山脈、中央山脈、雪山山脈、玉山山脈、阿里山山脈。
丘陵	海拔高度約 100~1,000 公尺，坡度較緩。	大多分布在西部，介於平原與山地之間。	苗栗丘陵、新化丘陵。
台地	海拔高度約在 100 公尺以上，頂部平坦的高地。	大多分布在西部。	桃園台地、大肚台地、八卦台地。
平原	海拔高度約在 100 公尺以下，表面平坦的地形。	主要分布在西部。	嘉南平原、屏東平原、宜蘭平原、花東縱谷平原。
盆地	四周高，中間低的地形。	大多分布在西部。	臺北盆地、臺中盆地。

3-2 探訪史前人類與原住民族

史前時代三大分期

時代	距今時間	生活方式	製作器具	文化特色	代表文化
舊石器時代	五萬年前	採集野果、捕魚、狩獵。	敲打製作石器。	用火燒烤食物、照明取暖。	長濱文化
新石器時代	七千年前	1. 狩獵、捕魚。 2. 發展簡單的農業。	磨製方式打造石器。	1. 製作陶器儲存東西。 2. 陶器印有繩紋圖案。	圓山文化 卑南文化
金屬器時代	兩千年前	1. 農業為生。 2. 漁獵發達。	1. 懂得煉鐵。 2. 製陶技術進步。	有對外交易的行為。	十三行文化

3-2 臺灣如何邁向科技島？

戰後臺灣的經濟發展

民國 38 年	1. 減少佃農向地主繳納租金。 2. 開放公有耕地給農民購買。 3. 推動耕者有其田。 4. 貨幣改革，發行新臺幣。
民國四十年代	1. 鼓勵種植高經濟作物(香蕉、鳳梨)。 2. 發展紡織、五金、塑膠等民生工業。 3. 輸出農產品和農產加工品。 4. 美國經濟援助。
民國五、六十年代	1. 設立加工出口區。 2. 「家庭代工」現象。
民國六十年代	1. 發展重工業。 2. 推動十大建設。 3. 設立新竹科學工業園區。 4. 發展資訊產業→發展電子、資訊等高科技產業。
民國八十年代以後	1. 持續發展高科技產業。 2. 促進貿易的自由化與國際化。 3. 朝向建立自我品牌、技術再突破的目標前進。

1-1 古代的文明與科技

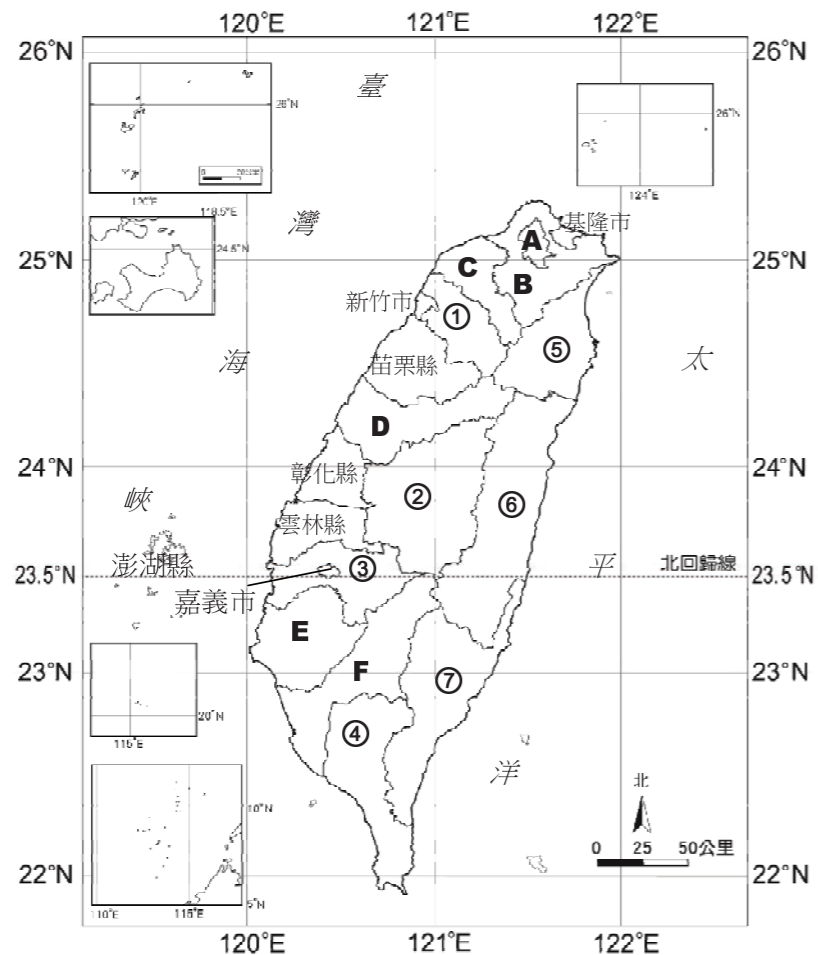
世界四大古文明

古文明	位置	發源地	代表文化
西亞	亞洲	幼發拉底河和底格里斯河流域	1. 觀察月亮運行制定曆法 2. 六十進位法 3. 楔形文字 4. 漢摩拉比法典
埃及	非洲	尼羅河流域	1. 觀察太陽運行制定曆法 2. 象形文字 3. 金字塔 4. 木乃伊
印度	亞洲	印度河流域，後來擴展到恆河流域	1. 有大型公共建築的城市文明 2. 階級制度 3. 佛教 4. 發明「零」的概念、發展出數字與數學符號
中國	亞洲	黃河、長江等流域	1. 觀察月亮和太陽的運行制定曆法 2. 甲骨文 3. 青銅工藝 4. 儒家思想

可編輯地圖，讓您教學 72 變，提供 Word 圖檔，滑鼠點兩下，就可以重新編輯使用，線條圖影印給學生不怕糊。

A4 設計，針對高年級學習臺灣，認識世界，提供臺灣與世界各種地圖，教學備課都方便。

臺灣行政區圖



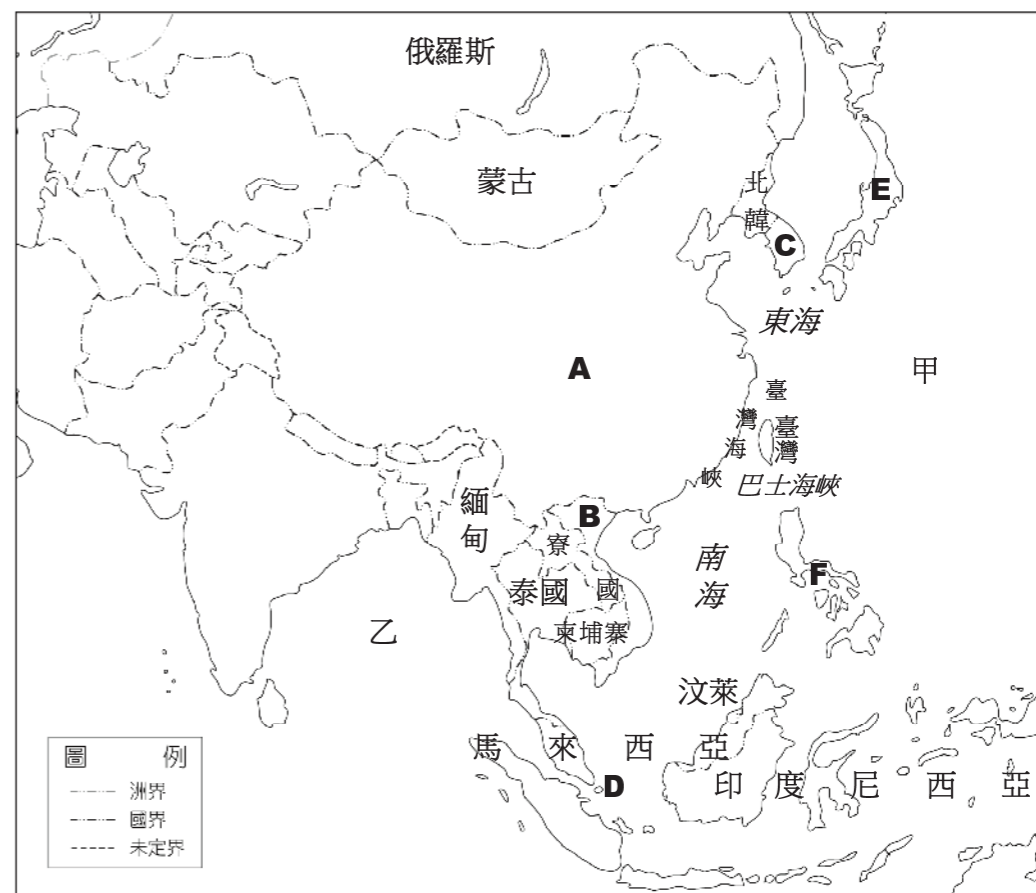
直轄市

- A 臺北市
- B 新北市
- C 桃園市
- D 臺中市
- E 臺南市
- F 高雄市

縣市

- ① 新竹縣
- ② 南投縣
- ③ 嘉義縣
- ④ 屏東縣
- ⑤ 宜蘭縣
- ⑥ 花蓮縣
- ⑦ 臺東縣

臺灣在亞洲東部的地理位置圖



海洋

- 甲 太平洋
- 乙 印度洋

國家

- A 中國大陸
- B 越南
- C 南韓
- D 新加坡
- E 日本
- F 菲律賓

搭配洪夢華老師教學生學習策略教案，提供相關學習策略的學習單，PDF與Word檔任選使用，給任務，教方法，師生共創課堂教學風景。

A4設計，一個學習策略一份學習單，搭配教材跟著洪夢華老師遠距共備，教學生學習策略。

教學生學習策略

※如需卡牌，請至題庫下載。

國際組織 配合3-1為什麼臺灣要參與國際事務？ 設計者：洪夢華老師

(本課備課重點：以【動手操作、動口說~灑字分類與桌遊配對+延伸學習】為主軸)

Why ~選擇第三單元第1課教學生【動手操作、動口說+延伸學習】?

- 學生對於國際組織實際接觸不多，特別是國際組織的功能，離孩子的生活經驗較遠，為了激發學習的興趣，課前規畫【灑字活動】與【桌遊】，以提高學生的學習動機與興趣，並從實際操作中，釐清與加深對國際組織與功能的認識；上述活動偏重認知，若時間許可，建議教師可嘗試帶領學生進行延伸學習，以培養關注世界議題，並適時發揮自己所學與能力的行動力。
- 活動一、學習目標
 1. 透過提問、灑字活動與排組織圖，認識國際組織成立的原因背景。
 2. 透過桌遊與配對活動，認識並口頭舉例說明國際組織的類型與功能。
- 活動二、學習目標
 1. 能自行閱讀讀本，並應用情節摘要法或漫畫，呈現柯柏格的重要事蹟。
 2. 能透過接寫句子與發表，分享從閱讀中擴充自己的想法。
 3. 能透過小組討論，分析柯柏格所具備的知識、能力與態度。
 4. 能學習柯柏格的行動，懂得關注世界議題，並適時發揮自己所學與能力。

How ~教師如何教？學生如何學？

- 課前準備：
 - 一、學生回家先預課，若無法課前預習，則在課堂上進行活動時查詢課本。
 - 二、課前準備~製作卡牌。提取關鍵字詞(課本第90頁國際組織——標誌和內容)，A4大小列印、護貝、依格線裁剪，製成單張卡牌。

聯合國	衛生世界組織	國際勞工組織	世界衛生組織	世界貿易組織	亞太經濟合作	國際紅十字會	生無國界	世界展望	國際奧林匹克委員會	國際足球聯合會	國際民間組織	全和維平權及國際	基本人權保障	人道提升各國	道服以為勝得	戰債救從	救警接人	組 國際
勞團工際	買世界	合亞太	ICRC	World Vision	給決合備	的工促	由開促	辦每體	促和體	體的世界	親有加	地遠太	濟地促	環護體	平者唯	商過產	組 政府	組 非政府
委奧國	組練國	組平	組平	組平	親有加	地遠太	濟地促	環護體	平者唯	商過產								

【國際組織卡牌】51張

活動一：灑字+桌遊配對——認識國際組織成立的原因、類型與功能

- 一、引起動機：口頭分享：你知道世界有哪些國際組織？請舉例說明，並找一位同學相互分享。
- 二、小組分享：為什麼要學習3-1【國際組織】這個主題？找出學習這個主題的重要性或意義(可以獲得哪些知識？學習哪些能力？培養哪些態度？)。為什麼要學習本主題？請條列在3-1筆記本上。
- 三、提問討論：為什麼需要國際組織？(參考課本第52頁國際組織成立的目的)

社會6下學習單 配合第三單元第1課

三、從閱讀中激發自己的行動：

- (一) 歸納整理：柯柏格為什麼能完成一般人認為不可能的行動？請小組討論，練習應用【分析矩陣】，分析柯柏格所具備的知識、能力和態度等。

兒童也有能力改變世界 柯柏格做的事—成立【解放兒童組織】			
	知識方面	能力方面	態度方面
應具備哪些條件？			

- (二) 規畫評估：國際上有哪些兒童議題值得被關注？兒童可以為兒童做哪些事？請針對其中一項，評估做這件事所需要的準備。

兒童也有能力改變世界 我們想做的事是：()			
	知識方面	能力方面	態度方面
應具備哪些條件？			
該如何培養這些條件？			

師長的話：