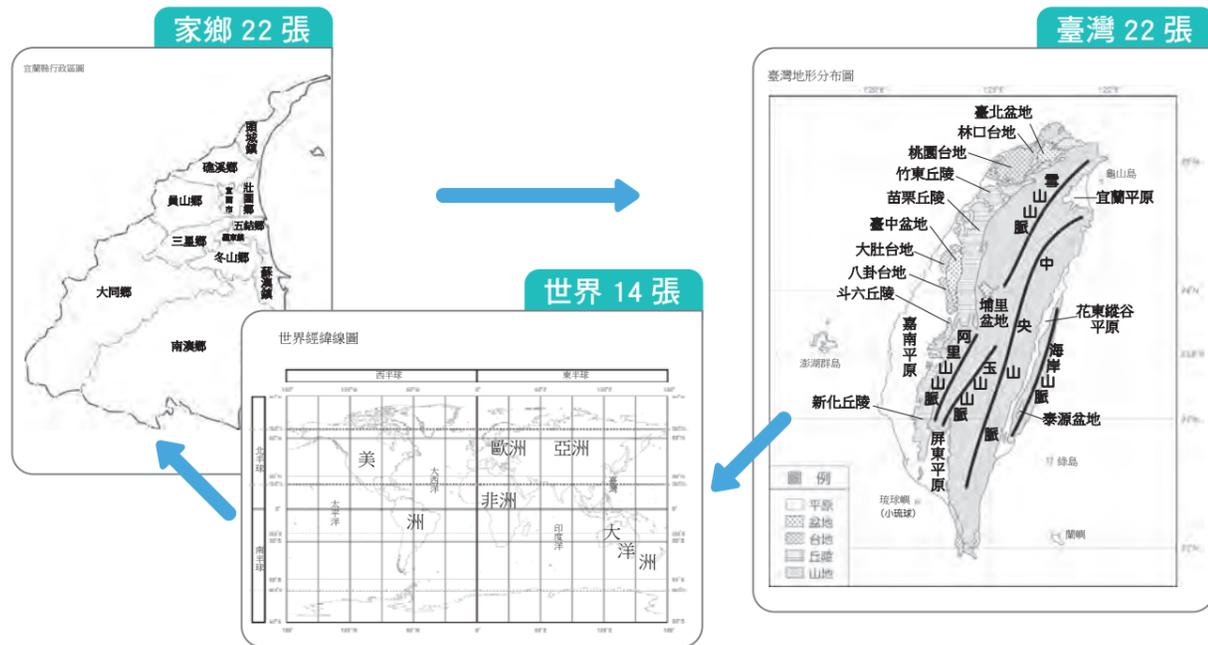


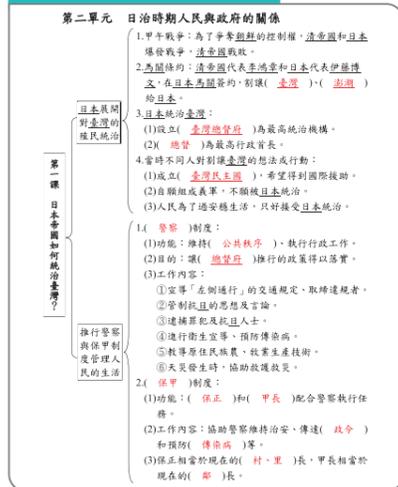
白地圖、學習單、隨堂練習、桌遊、共備、SDGs 教案等資源，教學最實用。

1 可編輯的教學白地圖：搭配課本收錄認識家鄉、學習臺灣、了解世界共計58張必備的教學地圖，Word檔點開就可以修改文字使用，素養命題最實用。

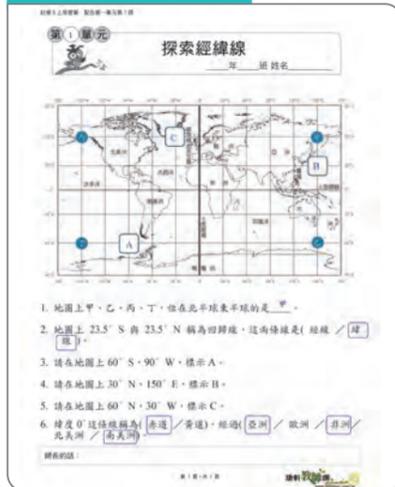


2 隨堂練習、學習單、桌遊設計等與全臺熱血教師連線共備，是教學的後盾，Word檔點開就可以修改文字使用。

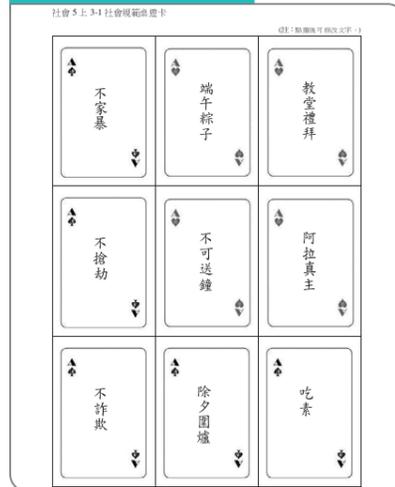
課課都有隨堂練習



課課都有學習單



冊冊都有桌遊卡



串接 平面與數位 教學動起來



生生用平板、SDGs、跨領域、素養導向、學習策略、探究與實作、素養評量……

- 單元主題明確，編排有脈絡、有時序
- 課本內容清楚，有 QR Code 串接數位影音
- 習作是課本的複習，基本題與素養題兼具
- 教師用書有熱血教師共備，課課有備而來
- 電子書頁頁有媒體，可跨載具使用
- 題庫課課有素養題

康軒教師專屬



LINE@ 正式上線囉!



康軒社會數位協力配套：電子書頁頁有媒體，輔助學生學習抽象概念。

1 心靈環保動畫110集：家庭、生活倫理、學校、環保、族群五大主題，每集5分鐘，內容詼諧有趣，為小學生量身打造的動態文本，進入數位教學。

3上課本第34頁



爸媽牌提款機



2 數位教學程式3D五大地形：五大地形比一比、介紹、分布等，隨點即用。

4上課本第20~21頁



3 授權影片：針對學生不熟悉的內容，直接觀看真實影片，快速輔助學習。

4上課本第73頁



4 認識家鄉資料庫：康軒社會查詢各縣市家鄉的教學資料，就是比別人快一步。



第1步：搜尋關鍵字「認識家鄉資料庫」



第2步：選取縣市

依據課本教學主題提供各縣市家鄉的行政區、地形、氣候、老街、地名由來、節慶、人口、交通等文字、圖片資料，任選下載Word、PDF、Excel，課課都有，教學事半功倍。



第3步：地名的由來資料庫

收錄368個地名由來的資料，最完整。



第4步：家鄉人口快查

配合課本每一張統計圖表，收錄22縣市的各類型人口統計資料，客製化教學素材最實用。



中年級單元編排範圍由近而遠、主題明確，知識概念的學習安排有順序、有脈絡。



三年級架構 4 大特色

1 三年級五大主題編排有脈絡

3上家庭、學校，二升三無縫銜接，3下居住地方、消費、縣市家鄉，由近而遠，主題與範圍明確，不雜亂。

2 配合班級經營

- 自我介紹
- 選舉班級幹部
- 校園安全、保護自己

3 兩次、三次段考都好分配

- 每一冊 6 個單元 12 課
- 每個單元 2 課

4 符合校訂彈性課程

- 品德教育
- 多元文化教育
- 家庭教育
- 理財教育
- 性別平等教育
- 戶外教育
- 環境教育

52.2% 教學好口碑

3上		3下	
單元	課次	單元	課次
第一單元 我的家庭	1.家庭的組成 2.親人的往來	第一單元 我們居住的地方	1.認識居住的地方 2.居住地方的生活
第二單元 家庭與倫理	1.家庭的功能 2.家庭的倫理	第二單元 居住地方的風貌	1.地方的設施 2.地方的居民活動
第三單元 自治與安全	1.班級的自治活動 2.校園安全	第三單元 消費與生活	1.人人有消費 2.聰明的消費
第四單元 學習與成長	1.學習的方法 2.多元的學習	第四單元 消費與選擇	1.消費停看聽 2.消費改變生活
第五單元 和諧的相處	1.班級裡的人際關係 2.平等與尊重	第五單元 家鄉的地名	1.地名的由來 2.探索家鄉地名
第六單元 學校與我	1.合作與競爭 2.學校是個小社會	第六單元 家鄉的故事	1.家鄉的老故事 2.家鄉故事新發現



四年級架構 5 大特色

1 認識家鄉從具體到抽象

認識家鄉從具體可見的自然環境、住屋、器物、信仰、老街，再到抽象的生活作息、節慶文化等，主題與範圍明確，不雜亂。

2 認識家鄉從自然到人文

從自然環境：地形、氣候、水文，再到人文環境：產業、人口、交通、特產等，符合學科主題的脈絡。

3 從認識家鄉到珍愛家鄉

從認識家鄉的自然環境與人文特色，逐步培養對家鄉的認同感與歸屬感，在 4 下最後一課以珍愛家鄉帶入情意教學。

4 兩次、三次段考都好分配

- 每一冊 4 個單元 10 課
- 分量均衡。

5 符合校訂彈性課程

- 環境教育
- 防災教育
- 多元文化教育
- 資訊教育
- 戶外教育

52.6% 教學好口碑

4上		4下	
單元	課次	單元	課次
第一單元 家鄉的自然環境	1.家鄉在哪裡 2.家鄉的地形 3.氣候、水資源與生活	第一單元 家鄉的產業	1.家鄉的農、漁、牧業 2.家鄉的工業 3.家鄉的服務業
第二單元 家鄉的傳統住屋與器物	1.傳統住屋與生活 2.器物與生活	第二單元 家鄉的人口	1.家鄉人口的分布 2.家鄉人口的變化
第三單元 家鄉的傳統信仰與老街	1.信仰與生活 2.老街與生活	第三單元 家鄉的交通	1.家鄉的運輸 2.訊息的傳遞
第四單元 家鄉的作息、節慶與節日	1.生活的作息 2.傳統的節慶 3.現代的節日	第四單元 家鄉風情畫	1.家鄉的景觀 2.家鄉的特產 3.珍愛我家鄉

輔助教師班級經營的教材設計

1 學習的約定：輔助教師班級經營，3上第一堂社會課就與學生達成共識，是老師班級經營的小幫手，也是學生社會課學習的承諾。

3上課本第2~3頁

學習的約定

1. 聆聽的時候，我會……

2. 表達的時候，我可以……

3. 合作的時候，我願意……

4. 探究的時候，我試著……

5. 其他我還能做的事……

探究四步驟，圖解說明，更適合三年級學生。

2 社會充電站，融入品德教育：配合班級經營、結合品德教育議題，3上3則，3下2則，以漫畫或文章形式呈現，先閱讀再勾選，操作很容易。

3上課本第68~69頁

社會充電站

為自己的學習負責

3上課本第68~69頁

冊	品德教育主題
3上	1. 關懷 2. 孝悌 3. 負責
3下	1. 反省 2. 感恩

品德教育：負責任、認真、誠實、做好自己、本分。

3 單元頁的引起動機、單元架構圖：每一單元設計多元的引起動機活動，並提供完整的單元架構圖。



模擬三年級同學相處的情況作為引起動機，角色扮演教學效果超好。

單元架構圖很好，我都帶學生先看架構圖，再進入課程。

3上課本第76~77頁

和諧的相處

與老師、同學間的相處
關懷與協助
解決爭端
保護自己與他人

和諧的相處
性別平等
尊重他人

單元架構圖，方便老師帶學生了解本單元的學習脈絡與重點。

4 課文教學重點明確：課文直接標示113保護專線、1953反霸凌專線，學習重點明確。

3上課本第31頁

保護自己和家人

113 保護專線：113是24小時求助電話。當遇到暴力傷害或身體被毆打等緊急情況時，會由救護人員、警察、消防人員、醫護人員、律師協助。

做法1：向學校的師長求助。

做法2：撥打113保護專線求助。

3上課本第83頁

當自己或同學被欺負時，你的感受是什麼？幫助被欺負的同學，自己的感受又是什麼？你可以參考右書，說說自己的感受。

當同學被欺負時，我可以……

你們不可以這樣做！

報告老師

你會怎麼做？

教學生學習策略的教材設計

1 學習策略使用說明：每冊 2 個學習策略，使用說明放在前附件，學生可以隨時翻閱複習，搭配全冊的探究活動與學習策略小白板，輔助學生學習與演練。

夢華老師獨家指導康軒社會教學生學習策略，選用康軒社會，中年級學到 8 個學習策略、高年級學會 6 個學習策略，共計 14 個學習策略。

康軒社會中年級學習策略架構表

冊	學習策略
3 上	九宮格 T 表 / T 圖
3 下	六何法 多角度思考法
4 上	階層圖 筆記方格表
4 下	流程圖 心智圖

3 上課本第 6~7 頁

學習策略使用說明

九宮格+思考法

說明

說明

示例

示例

T 表 / T 圖

說明

說明

示例

示例

2 學習策略教學動畫：電子書搭配學習策略提供動畫，以生活情境說明學習策略的操作步驟，例如：T 表/T 圖。

如何繪製 T 表 / T 圖？ (04'49") 動畫

QR 碼：如何繪製 T 表 / T 圖？

社團名稱：跆拳道社

分析項目

內容特色

在右側寫上跟這個項目有關的「內容特色」。

3 學習策略板：學習策略小白板演練學習策略，可重複使用在不同的探究活動與學習活動，重複演練到精熟，為學習進一步奠基。

小白板有班級、座號、姓名等學生基本資料，更貼心好用！

3 上課本第 26 頁

學習策略九宮格板

說明

說明

示例

示例

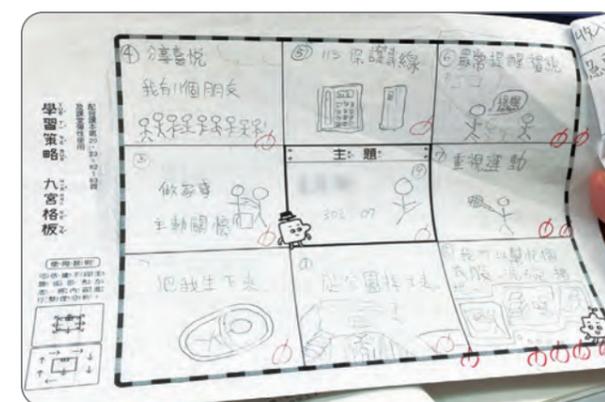


學習策略板，真的實用嗎？

▶ 九宮格學習策略板，教學實踐的課例分享：



學習策略板我的應用方式是：學生每次的學習成果，先單張拍照存檔評分，作為課堂多元評量成績，再貼在公布欄上，學生可以彼此觀摩學習。



學習策略板我的應用方式是：影印成紙本，學生完成後，再收回批改，作為課堂的多元評量成績。

四年級教材修訂

1 課文增加說明更完整，輔助學生課後複習，課文為主，圖片舉例輔助學習理解，例如：地圖的種類，行政區圖、交通路線圖、地形圖及觀光圖導覽等，清楚易懂。

4上課本第12、13頁

新

家鄉與地圖

認識家鄉可以選擇哪些種類的地圖？

不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想了解的主題，選擇適合的地圖。進一步認識家鄉，例如：想認識家鄉包含哪些行政區，可以閱讀行政區圖；想認識家鄉的

主要交通路線，可以閱讀交通路線圖；想認識家鄉的地勢高低或河川分布情形，可以閱讀地形圖；想認識家鄉有哪些景點，可以閱讀觀光導覽圖。

地圖有許多種類，在使用上有什么不同？

我發現在這幅地圖上都有什麼符號？代表什麼意思呢？

我住在南港的文山區，從行政區圖可以知道我的家鄉共有12個行政區。

透過交通路線圖，我發現家鄉有好幾種交通路線。

透過地形圖，我發現家鄉地勢有高低，也有河川流過。

透過觀光導覽圖標示了好好玩的好玩，歡迎大家來我的家鄉玩。

4上課本第12、13頁

舊

認識家鄉可以選擇哪些種類的地圖？

不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想了解的主題，選擇適合的地圖。進一步認識家鄉，例如：想認識家鄉包含哪些行政區，可以閱讀行政區圖；想認識家鄉的

主要交通路線，可以閱讀交通路線圖；想認識家鄉的地勢高低或河川分布情形，可以閱讀地形圖；想認識家鄉有哪些景點，可以閱讀觀光導覽圖。

地圖有許多種類，在使用上有什么不同？

我發現在這幅地圖上都有什麼符號？代表什麼意思呢？

2 習作以理解判斷題為主，減少文字書寫題，習作仿素養題型，學生只需要活用課本所學，從生活情境中判斷使用哪一種地圖作答。

4上習作第4、5頁

新

三志、志奇、預計、請、表、組、一、家、到、家、鄉、新、竹、市、遊、玩、請、認、察、地、圖、在、中、填、入、適、當、的、代、號、並、說、明、理、由。

1. 新竹市行政區圖 2. 新竹市交通路線圖

3. 新竹市觀光導覽圖 4. 新竹市衛星影像圖

4上習作第4、5頁

舊

三志、志奇、預計、請、表、組、一、家、到、家、鄉、新、竹、市、遊、玩、請、認、察、地、圖、在、中、填、入、適、當、的、代、號、並、說、明、理、由。

1. 新竹市行政區圖 2. 新竹市交通路線圖

3. 新竹市觀光導覽圖 4. 新竹市衛星影像圖

探究活動的教學設計，四個步驟 + 五個配套

1 探究四步驟：發現問題→蒐集資料→整理分析→行動省思，老師有系統的教，學生有系統的學！

探究活動設計在單元/課後，屬於課堂的多元評量，在課堂中即可完成，不編入習作，不列入紙筆評量。

3上課本第24、27頁

小小探究家

如何自我介紹？

1. 發現問題：和謙升上三年級，面對新班級與新同學，他該如何自我介紹，讓同學認識自己？

2. 蒐集資料：可運用課本第25頁「方格板」，列出自我介紹的項目。

3. 整理分析：可運用課本第26頁「九宮格板」，選擇並整理八項自我介紹的重點。

4. 行動省思：自我介紹時，無論表達或聆聽的人，都要學習相關小技巧，不但能讓自己表現更好，更是一種互相尊重的態度。

表達小技巧：服裝儀容整潔好、開朗大方誠實笑、條理分明清楚楚、勇敢表達有自信。

聆聽小技巧：專心聆聽有禮貌、聽到重點做筆記、禮貌提問不打擾、掌握進度有自信。

配合課本第25~26頁學習策略「方格板」、「九宮格板」



什麼是探究活動

2 探究5配套：教師手把手帶著學生做探究，探究教學易如反掌。

- ①什麼是探究活動：動畫清楚解說
- ②小小探究家動畫：如何自我介紹？
- ③探究教學PPT：教師引導，學生演練，輕鬆完成探究活動。
- ④學習策略板，一板多用：例如：九宮格思考法，就用在自我介紹和誰有好人氣兩個探究活動。
- ⑤夢華老師獨家為康軒社會撰寫教學指導教案說明「教學生學習策略」，收錄在教師手冊，提供教學參考。

幫助學生培養解決問題的能力

1. 發現問題
2. 蒐集資料
3. 整理分析
4. 行動省思

食物？喜歡的女生？想太多了……

姓名？ 個性？ 顏色？ 運動？ 食物？ 喜歡的女生？

③探究教學PPT：教師引導，學生演練，輕鬆完成探究活動。

小小探究家

如何自我介紹？

如何自我介紹？

如何自我介紹？

④學習策略板，一板多用：例如：九宮格思考法，就用在自我介紹和誰有好人氣兩個探究活動。

學習策略板

九宮格思考法

九宮格思考法

摘要法與圖像組織的應用

摘要法與圖像組織的應用

摘要法與圖像組織的應用

習作題型多元好寫好批改

1 習作基本題：課本教什麼，習作就練習什麼。課、習對照出題，習作是課本的複習，基本題包括勾選題、配合題、填充題等。

二升三學生從注音轉換為國字，3上習作前三單元，提供作答參考國字，學生解題不卡關。

3上習作第2頁 勾選題

第一單元
1 家庭的組成

一、下列哪些是面對家庭成員改變時，較適當的態度、做法？請在□中打√。

(一) 親人因為生病過世了。

1. 看照片想念她。

2. 難過得不吃、不做。

3. 其他：_____

(二) 媽媽生了弟弟，家裡增加新成員。

1. 弄弄弟弟。

2. 一起照顧弟弟。

3. 其他：_____

(三) 阿姨結婚，姨丈成為我們家庭成員。

1. 假裝不認識姨丈。

2. 對姨丈有禮貌。

3. 其他：_____

2 配合課本第12~13頁

3上習作第4頁 配合題

第一單元
2 親人的往來

一、彩宜參加家族聚會時，看到了許多親人。請問她該如何稱呼這些親人？請在_____中寫出正確的稱呼。

親人的稱呼

堂弟 伯伯 奶奶 姑姑
阿姨 外婆 舅舅 爺爺

做完題目後，請利用習作第35~40頁「我的親人」進行親人稱呼的練習。

1. 爸爸的妹妹：_____

2. 爸爸的爸爸：_____

3. 媽媽的哥哥：_____

4. 媽媽的媽媽：_____

5. 叔叔的兒子：_____

4 配合課本第18~19頁、習作第35~40頁「我的親人」

4上習作第6~7頁 填充題

第一單元
2 家鄉的地形

一、請利用習作第39頁「臺灣五大地形」操作板進行觀察，配合下列小朋友的說明，在()中寫出地形的種類。

山地 丘陵 台地 平原 盆地

1. ()
我家鄉在地勢較高、頂部平坦的地方，爸媽就住在附近的工廠上班。

2. ()
我家鄉有一望無際的農田，種植各種農作物。

3. ()
我家鄉位在高山上，這裡水氣充足，居民以種植蔬菜為生。

4. ()
我家鄉位在平緩的山坡地，家中經營茶園，假日遊客很多。

5. ()
我家鄉位在平坦的地方，附近都是高樓大廈，不過放眼望去，可看到四周被許多的山丘包圍。

二、你的家鄉(縣市)有^些地形？請依據平日常生活經驗或觀察，配合課本第114頁「臺灣主要地形、河川分布圖」回答。

6 配合課本第20~23、114頁、習作第39頁 7

2 跨領域實作題：全冊1題跨領域實作題，一年級國語已經學過卡片的書寫，結合國語、社會與藝術三個領域製作感謝卡，感謝為我們服務的人。

3上習作第32頁

二、對於學校裡為我們服務的人，你有什麼話想對他們說？請參考示例，將想要說的話寫在下頁的卡片上，完成後也可以把卡片剪下送給他們。

示例

親愛的王叔叔：
謝謝您每天在校門口指揮交通，我們才能平安的上學、放學。
祝 您 身體健康
三年二班 陳沛芬 敬上
一月五日

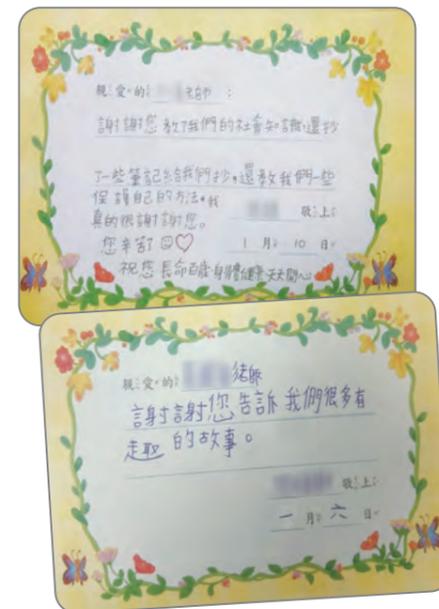
32 配合課本第32頁

3上習作附件正面

親愛的：_____

_____ 敬上

_____ 月_____日



習作附件感謝卡是提供實作演練的素材，教學更方便。

3 操作附件：遊戲化的教材設計，就在習作附件，學生人手一份，抽象概念具體操作，邊玩邊學，教學更生動有趣，一學就懂。

3上習作第35頁 親人稱呼桌遊

我的親人稱呼卡

配合習作第4頁

爸爸	媽媽	哥哥	姐姐	弟弟
妹妹	祖父(爺爺)	祖母(奶奶)	伯伯	伯母
叔叔	嬸嬸	姑姑	姑丈	堂哥

使用說明：
圖1：下載習作第35~38頁的稱呼卡，配合習作第39頁使用，圖是稱呼學習「親人稱呼大圖解」遊戲。

組人稱呼大圖解
圖1：將稱呼卡背面朝上，請一位親人，並請他/她抽一張卡，例如：「媽媽的爸爸」是「祖父(外公)」。
圖2：拿出兩張稱呼卡，將一張正面朝上貼在桌上，另一張背面朝上，指出兩張相對應的稱呼卡。

35

3下習作第33頁 地名大挑戰

配合習作第27頁

挑戰1 看看地名由來，判斷地名意義，舉例說明。	頭城 依：先民開墾的聚落地點，在頭城山麓，在當時稱為「頭城」，後來在卡爾斯分類。	三灣 依：一般家流流經聚落地點，在當時稱為「三灣」，後來在卡爾斯分類。
四湖 當地有四湖，即：四湖山、四湖山、四湖山、四湖山。	五峰 當地有五指山，五指山山脈，以五峰為名。	六甲 先民開墾時，以開墾的區域為名。
恆春 當地的氣候溫暖，且四季如春。	竹山 當地盛產竹子，為名。	坪林 平緩的地面上有許多茂密的樹林。
馬公 以當地的產物：馬公、馬公、馬公。	新埔 當時先民開墾的新土地。	鹽埕 因：早期鹽田，因：地名。

33

4上習作第39頁 地形操作板

臺灣五大地形操作板

配合習作第6~7頁

山地：地形起伏大，坡度陡，交通不便，居民多聚居於山腰或山頂。

盆地：地形平坦，土壤肥沃，灌溉便利，是農業發達的地區。

平原：地形平坦，土壤肥沃，灌溉便利，是農業發達的地區。

丘陵：地形起伏較小，坡度較緩，交通較便利，居民多聚居於山腰或山頂。

台地：地形平坦，土壤肥沃，灌溉便利，是農業發達的地區。

39

4 素養題五大類型：短文情境題、圖片情境題、漫畫情境題、閱讀素養題及圖表判讀題等。

3上習作第9頁

二、閱讀下列短文後，回答問題。

有三位(即國中、國小的)兄弟，哥哥平時便會幫忙照顧兩位就讀國小的妹妹。到了暑假的時候，他們三人也會一大早就到鳳梨田裡，幫忙施肥、澆水的工作。在炎熱的太陽下，哥哥們認真地採收鳳梨。

他們希望辛苦採收的鳳梨能在市場上賣個好價錢，改善家中的經濟狀況。爸爸和媽媽看到自動自發的三兄弟，心裡感到很高興。

(一)想一想，文中三兄弟的哪些行為，讓爸爸和媽媽感到欣慰？請在□中打√。(可複選)

1. 幫忙澆水 2. 幫忙施肥 3. 守時

(二)我們可以在文中找到什麼樣的事？請在□中打√。(可複選)

1. 小孩不需要分擔家裡的任務。
 2. 年紀小的孩子也能為家戶付出。
 3. 三兄弟的行為值得大家學習。
 4. 其他：_____

配合課本第9~10頁

文章的長度剛好適合三年級學生的程度呵！

3上習作第24~25頁

二、請依據下面的情境故事，回答問題。

(一)如果你是「壹承」，遇到這種情形時，你認為哪一種想法較適當？請在□中打√。

1. 請「壹吃」吃飽飽，他才可能把我當成朋友。
 2. 想吃飽飽就要自己買，強迫我請客是不對的行為。
 3. 其他：_____

(二)如果你是「以禮」，遇到這種情形時，你認為哪一種想法較適當？請在□中打√。

1. 我贊成「壹承」的想法，朋友間一定要相互分享。
 2. 「壹承」不應該以「請客」作為交朋友的條件。
 3. 及「以禮」不該強迫「壹承」請客，那對我無關。
 4. 其他：_____

(三)想一想，「壹承」的行為是「對」或「不對」？為什麼？

1. 對
 2. 不對
 原因：_____

配合課本第24~25頁

5 演練學習策略：引導學生以填充方式，演練T表/T圖、筆記方格表等學習策略。

4上習作第16~17頁

第二單元 器物與生活

引導學生學習如何從情境討論中提取重點，以填充方式，完成筆記方格表。

一、根據下列對話，完成表格。

奶奶：「衣服是什麼？」
 媽媽：「衣服就是以前的雨衣。現在的雨衣是塑膠製成的，穿起來比較悶熱，而舊衣服是用棉織物製成，雖然重且較重，但堅固耐用，可以穿很久。現代人比較少穿舊衣服了，改穿方便攜帶的塑膠雨衣。」

雨衣與雨衣的比較		
名稱	舊衣	雨衣
圖片		
製作材料	棉織物	_____
優點	_____	方便攜帶
缺點	_____	_____

二、臺灣每年檢到的海洋廢棄物中，以塑膠廢棄物為多數。請根據右圖回答問題。

數量(件)

類別	民國111年	民國112年
寶特瓶	49959	21742
吸盤	10763	11235
泡沫餐盒	8930	15874
塑膠袋	67076	10561

▲民國111、112年臺灣海洋廢棄物統計圖

(一)根據上圖，下列哪些敘述正確？請在□中打√。(可複選)

1. 與民國111年相比，民國112年的四項海洋塑膠廢棄物數量都有增加。
 2. 四項海洋塑膠廢棄物中，以寶特瓶連續兩年占最多數。
 3. 臺灣周遭海洋中的廢棄物，全部都是塑膠廢棄物。

(二)你曾經使用過上圖中的哪些塑膠廢棄物？

■我使用過的塑膠廢棄物：_____

使用的原因是什麼？_____

■使用原因：_____

(三)塑膠廢棄物對環境的影響很大，說說你看你如何減少使用這些塑膠廢棄物？

配合課本第42~47頁

4上習作第18~19頁

第三單元 信仰與生活

一、請閱讀報導後，回答右頁問題。

社會報導

阿美族的傳統信仰認為，天地萬物都有靈性，世界上存在著天神、太陽神與河神等各種神靈。部落裡的巫師透過各種儀式與神靈溝通，例如：幫族人消災、祈福，或感謝神靈保佑農作物豐收等。

除了傳統信仰外，隨著基督教和天主教傳入，阿美族信仰這些宗教的人數日漸增多，基督教的牧師或是天主教的神父，也成為為族人祈福、服務的角。此外，居住在臺東縣或屏東縣恆春一帶的族人，在與漢人接觸後，有些族人也會接受漢人的傳統信仰。

配合課本第54~55頁

閱讀素養題：國語、社會跨領域素養題。

(一)部落裡的巫師對阿美族的生活，有什麼重要性？

① 興建神壇
 ② 幫助信徒受洗
 ③ 消災、祈福
 ④ 規畫環境活動

(二)下列有關阿美族信仰的敘述，請在正確正確的□中打√。(可複選)

1. 阿美族的信仰呈現多元的樣貌。
 2. 阿美族傳統信仰的祭典活動，有感謝神靈恩惠的意義。
 3. 在阿美族的信仰中，牧師與神父已經完全取代巫師的角色。
 4. 阿美族被迫接受漢人的傳統信仰。
 5. 阿美族的信仰曾經發生轉變。

(三)請為這篇報導下一個合適的標題。

配合課本第80~81頁

4上習作第28~29頁

第四單元 傳統的節慶

一、根據報導，將重點摘要填入右頁表格中。

社會報導

米貢祭熱鬧登場

卡那卡那富族主要居住在高雄那瑪夏區，人口約為三百多人。卡那卡那富族每年10月左右，會舉辦小米收成後的「米貢祭」。傳說一位祖先為了找尋食物，在樹林裡掘食物時，意外挖到小矮人的地洞，小矮人沒有傷害他，還傳授他農耕技術。祖先要離開時，小矮人給了小米種子，讓他帶回部落耕種。為了感謝小矮人，族人每年在小米收成後，都會招待他們。

後來，小矮人突然不再出現，但是卡那卡那富族並沒有忘記他們，仍然依照傳統舉辦祭典，感謝小矮人賜予小米及農耕技術。

卡那卡那富族舉辦米貢祭

祭典名稱	米貢祭
族群名稱	()
舉辦時間	()
祭典由來	小矮人給祖先()種子進行耕種，族人為了感謝小矮人而在收成後舉辦祭典。
舉辦的意義	<input type="checkbox"/> 1. 祈求收穫豐收。 <input type="checkbox"/> 2. 感謝小矮人賜予農耕技術及小米。 <input type="checkbox"/> 3. 傳承狩獵技巧。

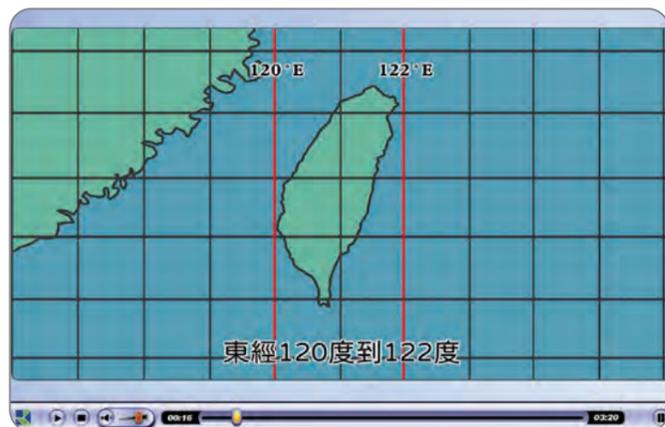
■想一想，卡那卡那富族舉辦米貢祭活動，對族人有什麼重要性？

配合課本第80~81頁

康軒社會電子書頁頁有媒體，輔助「抽象知識概念或學生欠缺的生活經驗」的教學。

1 知識概念解說動畫：抽象的概念，用動畫具體圖解，為教材量身訂做，輔助學習最有效。

5上課本第11頁

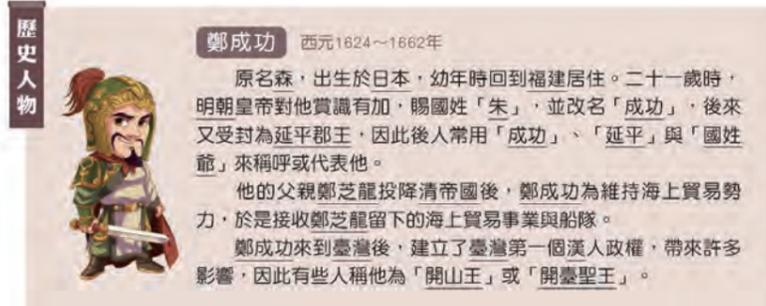


2 授權空拍臺灣影片：學生沒有去過的景點，空拍影片就像帶學生親臨現場進行地理實察，輔助學習最真實。

5上課本第67頁



3 歷史人物故事動畫：遙遠的歷史人物，仿臺灣吧動畫故事，詼諧有趣，學生看完印象深刻。



4 高年級數位教學程式

康軒社會配合課本的學習主題與內容，開發數位教材，運用好看的教學媒體、好玩的互動式程式，讓社會教學「具體化」，學生實際看得到，幫助學生理解，遠比憑空的想像更有效。



1.認識臺灣行政地理位置：生生用平板，22縣市行政區的位置，玩拼圖遊戲、線上填空就可以精熟。



2.臺灣點地圖：地形、河川、氣溫、雨量、交通路線、機場、港口、都市、工業區等地理特色。



3.認識臺灣資料庫：配合新綱教材量身訂做，提供認識臺灣教學素材。



4.3D五大地形：臺灣五大地形，透過3D動畫進行比較，一看就懂。



5.歷史時光機：依時間軸整理每個歷史事件與人物的媒體。



6.臺灣歷史人物誌：各時代的重要歷史人物都有動畫影片。



新課綱主題統整的規範下，康軒高年級單元編排順序，先教臺灣的位置，學生有了臺灣的空間概念後，再進入臺灣史的教學會更順。

1 新課綱規定

- (1) 選擇合適的主題發展統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的教材。
- (2) 每單元一個探究活動。
- (3) 每冊一個主題探究與實作。

2 調整 (高年級內容增減)

- (1) 「需要與想要」調整到中年級。
- (2) 「全球經緯度座標系統」調整到國中。
- (3) 新增「消費者權益的保障」。
- (4) 臺灣史六個時期調整為五個時期。
- (5) 臺灣史在國小階段著重「臺灣重要的事件與人物」的認識。

地理+公民議題

- 1. 四年級學生社會學習的範圍是縣市。
- 2. 考量四升五銜接，1-1先認識臺灣的位置、鄰國、臨海與範圍。
- 3. 再了解人們是如何在臺灣形成有秩序的社會生活。

地理+臺灣史+公民議題

- 史前時代
- 大航海時代(荷西+鄭氏)
- 清帝國時期
- 日治時期

地理+公民議題

- 環境永續的經濟生活
- 新增「消費者權益的保障」

5上	
單元	課次
第一單元 臺灣我的家	1.我們生活的臺灣 2.當我們生活在一起 3.法律影響我們的生活
第二單元 我們生活的空間	1.河川對生活空間的影響 2.氣候對生活空間的影響
第三單元 走過臺灣	1.山海環境與居民生活 2.探訪史前人類與原住民族
第四單元 世界發現臺灣	1.臺灣與世界的連結 2.臺灣的位置與大航海時代 3.大航海時代對臺灣的改變
5下	
單元	課次
溫故知新一回憶學習好時光(史前、大航海時代)	
第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化	1.移民的開墾如何改變生活空間? 2.開港通商如何影響經濟與文化? 3.開港後清帝國的統治措施有什麼變化?
第二單元 日治時期人民與政府的關係	1.日本帝國如何統治臺灣? 2.殖民統治下臺灣人如何爭取權利?
第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係	1.日治時期的建設帶來什麼影響? 2.日治時期的社會文化有什麼改變與影響?
第四單元 落實環境永續的經濟生活	1.如何在生產活動中落實環境永續? 2.如何在消費中落實環境永續? 3.為什麼理財也要重視環境永續?

唯一臺灣史依時間序編排的版本，符合學生學習的慣性！
唯一6下編六課，符合5月底結束課程的需求！

3 臺灣史依時間序編寫，時序不錯亂

- 5上史前、大航海(荷西+鄭氏)
- 5下清帝國、日治
- 6上中華民國在臺灣

4 地理依學習的主題編排

- 5上自然地理
- 5下、6上人文地理



5年級接新班師生都在適應期，康軒5上第一單元介紹臺灣的空間，和貼近學生生活經驗的社會規範，內容很適合四升五的學生。

新課綱主題統整，老師們都在適應中，但是康軒高社的教學順序比較好。5上期中考前先教地理，期中考後再進入臺灣史，學生比較能接受。



新課綱，還是康軒社會臺灣史分三冊，教學分量均衡，不趕課。

人民的權利與義務會提到憲法，依時間序編在中華民國在臺灣之後，教起來會更順！



6上	
單元	課次
溫故知新一回憶學習好時光(清帝國、日治時期)	
第一單元 民主政治的發展	1.臺灣人民如何爭取民主自由? 2.民主國家的政府如何為民服務? 3.臺灣人民有哪些權利和義務?
第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化	1.社會變遷下的個人發展有什麼改變? 2.社會變遷下的族群交流帶來什麼影響?
第三單元 戰後經濟發展、轉型與生活	1.臺灣經濟起飛如何影響人們生活? 2.臺灣如何邁向科技島?
第四單元 都市、鄉村的互動與發展	1.都市與鄉村為什麼會互動交流? 2.都市化與工業化如何影響人們的生活? 3.都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展?
6下	
單元	課次
第一單元 世界文化與科技發展	1.世界文化如何在臺灣展現? 2.近代科技如何影響臺灣生活? 3.現代生活中的科技為什麼需要管理?
第二單元 臺灣走向世界	1.為什麼臺灣要參與國際事務? 2.為什麼我們要關心人權議題? 3.為什麼我們要關心環境議題?

地理+臺灣史+公民議題

- 中華民國在臺灣
- 政治發展
- 社會變遷
- 經濟發展

地理+公民議題

人文地理

世界

- 世界文化
- 科技發展與管理
- 國際組織
- 全球議題

兼顧四升五銜接的教材設計

1 第一單元第1課先建立認識臺灣的空間概念：主題明確的地圖、簡單易懂的圖文編排，更適合四升五學生的程度。



四升五的學生 = 四年級的學生
不知道臺灣在世界的位置
不知道臺灣的範圍
不知道臺灣周邊國家和海洋
不知道臺灣的人口數



謝謝老師的建議，我們在地圖上增加：
1. 赤道
2. 南北回歸線
3. 經緯線
4. 南北半球

5上課本第10~11頁

1 我們生活的臺灣

核心Q 你知道臺灣的位置和範圍嗎？哪些人生活在臺灣？

觀察世界地圖，大家找到臺灣了嗎？想想看，可以如何說明臺灣的位置？

臺灣位在亞洲的東部。 臺灣位在太平洋的西側。

10

圖解輔助說明的教材設計

1 圖解大航海時代荷蘭人到亞洲航海路線圖：古地圖帶學生認識荷蘭人尋找東方貿易航線的路徑，學生觀察地圖可以發現荷蘭人遇到非洲陸地轉彎北上的航線軌跡，清楚易懂。

5上課本第92~93頁

2 臺灣的位置與大航海時代

核心Q 臺灣的位置與十六、十七世紀的歷史發展有什麼關係？

士達和怡雲在參觀大航海時代的展覽時，看到一幅十七世紀荷蘭人航行到亞洲的航海路線圖，展開以下的對話……

歐洲人積極向外航行與尋找貿易據點，一般稱為「大航海時代」。他們透過新航路來到亞洲，發現了臺灣。

歷史人物 **鄭芝龍**
生年不詳~西元1661年
鄭芝龍長期經營海上貿易事業，在中國東南沿海、臺灣、日本與東亞海域建立了商業船隊，和歐洲人、日本人進行交易。後來他成為明鄭的官員，但是當清軍攻入福建時，鄭芝龍卻選擇投降。一開始清軍對他禮遇有加，然而因無法指揮他的兒子鄭經成功，最後仍遭到殺害。

躍上世界的福爾摩沙
由於臺灣地理位置重要，十六世紀以來，許多來自中國與日本的海商，會到臺灣進行貿易，後來更有鄭芝龍掌握中國東南沿海、臺灣、日本與東亞海域的海上貿易勢力。此外，歐洲人為了獲取亞洲的物品，也不斷尋找能到達亞洲的新航路。臺灣位於亞洲東部，是當時海上貿易的必經之路，所以荷蘭人和西班牙人在十七世紀時，先後來到臺灣建立貿易據點，展開在臺灣的經營。

小百科 福爾摩沙
十六世紀歐洲人航行經過臺灣時，讚嘆臺灣為「Ilha Formosa」，意思是美麗之島，所以後來就常用「Formosa」來代表臺灣。

配合習作第32頁 93

2 第一單元第2、3課重點是社會規範：學習內容貼近學生的生活經驗，適合作為四升五銜接的教材。在生用平板的數位學習時代，提醒學生在網路上的學習或社群活動，都要遵守法律。

2 空拍照片帶學生觀察河川下游的地景：空拍照片呈現北部淡水河、南部高屏溪、東部立霧溪的生活空間樣貌，帶學生觀察比較異同，最清楚。

高年級學生開始做報告，可以在5上第一單元融入法治教育的概念，也結合班級經營。



5上課本第28~29頁

在網路的世界也需要守法

隨著資訊科技的發展，人們使用網路也愈來愈頻繁。然而，在網路世界也必須遵守相關法律規範。

引用網路資料，該怎麼做才恰當？

這次的社會報告要介紹不同族群的「應俗習俗」，老師說要加上一些圖片，同學們會比較了解。

很簡單啊！趕快上網搜尋一下圖片就可以了。跟我來！

可是老師說，我們要尊重別人的著作權！

我們把圖片的網址貼在下方，註明出處及作者姓名，讓大家都清楚知道這張圖片的來源，並標示「只限報告的目的使用」就可以了。

說一說，運用網路資料製作報告時，還要注意什麼事情？

例如：使用網路上的文章、圖片或影音檔時，要尊重他人的著作權；在網路上發表意見時，如果散布不實的言論、侮辱他人，以及侵犯他人的隱私等，都是違法行為。

小百科 著作權
著作權屬於文學、科學、藝術或其他學術範圍之創作。著作權是我們在創作完成時所享有的權利，受到國家法律的保護。

和同學的合照，可以分享到網路上嗎？

1 這次的報告，老師要我們介紹自己專手的才藝，我決定介紹籃球。

2 報告結束後，班上這些我和遠佳的合照，就可以上傳繳交了。

3 為什麼我的照片會出現在同學的報告裡？

如果你的照片在未經過自己的同意下，被同學上傳到網路上，你會有什麼感受？

配合習作第12頁 29

5上課本第42~43頁

河川下游與人們的生活

在河川下游通常河道寬廣、地勢平坦，人們多會聚集在這裡生活，有各種不同的土地利用情形，也形成不同的生活空間樣貌，例如：農田、魚塢、工廠和公共設施等。

淡水河下游

觀音山

台北市

新北市

桃園市

新竹市

立霧溪

高屏溪

高屏溪下游除了有許多農田、魚塢外，也聚集不少工廠與住宅。

人們對於自然環境的利用，不僅會改變當地的景觀與樣貌，也會造成生活空間的差異與多元。在淡水河下游的兩岸地區，可以見到農田、住宅、公路、捷運等不同的生活空間樣貌。

觀察圖！你發現河川下游的景觀和上游有什麼不同嗎？

河川下游房子明顯變多了，也可以看到許多農田。

立霧溪從山地流出後，不久就匯入太平洋了！

在花蓮縣立霧溪下游的新城鄉、秀林鄉，可以見到農田和少數工廠，房屋較不密集。

高屏溪下游除了有許多農田、魚塢外，也聚集不少工廠與住宅。

人們對河川的利用都一樣嗎？造成哪些生活空間樣貌的差異？

在高屏溪下游的高雄市大寮區、屏東縣萬丹鄉呈現不同的生活空間樣貌，大寮區聚集較多的工廠與住宅，萬丹鄉則有較多的農田與魚塢。

42 43

探究活動與學習策略的教材設計，配套完整，為升大學的學習歷程檔案奠基。

1 探究四步驟：發現問題→蒐集資料→整理分析→行動省思，老師有系統的教，學生有系統的學！

5上課本第112~115頁

小小探究家

荷、西城堡的祕密？

發現問題

十七世紀，荷蘭人和西班牙人看見臺灣在航海貿易的地理優勢，分別佔領臺灣的南部和北部，並興建城堡。為了具體認識他們興建的城堡，同學參觀了安平古堡，並提出他們的問題。

安平古堡風景1

安平古堡原來是荷蘭人蓋的熱蘭遮城，但那棟建築怎麼看起來會這麼新呢？

那不是熱蘭遮城，依據我們查到的資料，那是後來才改建的。

安平古堡風景2

哇！好古老的遺跡。荷蘭人還有蓋其他城堡嗎？

你們看，熱蘭遮城的遺跡在遠處，可能是目前保存最完好的地方了。

西班牙人在臺灣也有興建城堡嗎？

蒐集資料

透過小組分工方式，查詢荷蘭人和西班牙人在臺灣興建城堡的資料。

蒐集資料的規畫

1. 上網搜尋： 新聞 政府網站 其他

2. 圖書雜誌： 書籍 報紙雜誌 政府出版資料

3. 訪問、對象

4. 其他

提供進行探究活動需要的資料，提供教學彈性運用。

熱蘭遮城

西元1624年荷蘭人來臺，在現今的臺南市安平區建立「臺南赤崁城」，原名是「熱蘭遮城」，後來用磚石修築城牆，加強了軍事防禦的機能，並在1627年改名為「熱蘭遮城」。

西元1662年荷蘭人投降後，鄭成功將熱蘭遮城改名為「安平鎮」。歷經政權的轉換，後來的統治者對這座城多有改建，現今稱整個區域為「安平古堡」。

聖多明哥城

西元1629年西班牙人占領現今臺南市淡水區，在淡水河口北岸山丘上建造「聖多明哥城」，作為貿易和傳教的據點。

西元1642年，荷蘭人北上驅逐了西班牙人，並於西元1644年將聖多明哥城改名為「聖多明哥城」。因為當時漢人稱道明人為「紅毛」，所以後來也稱為「紅毛城」。西元1867年，紅毛城開始由臺灣政府接管，中隔歷經政權轉換，直到1980年才收歸於中華民國政府所有。

3 學習策略板：課本提供演練臺灣史必學的學習策略「時序圖」，帶學生畫出時間軸，掌握學習歷史最重要的時序概念。

5上課本第113頁

學習策略 時序圖

教師用書提供夢華老師教學生學習策略「時序圖」的教學指導說明。

摘要法與圖像組織的應用——時序（組織）圖

- 時序圖：有時間演變的內容，先繪製時間線，再依時間先後順序，提列事件、人物等相關內容，整理成序列組織圖；有先後程序關係的內容，可製作流程圖。
- 教師舉例說明：以臺灣歷史為例，有先後順序，例如：

史前時代 **歷史時代**

舊石器時代 新石器時代 金屬器時代 荷西時代 鄭氏時代 清代 日治時代 中華民國時代

- 學生作品舉例：

4 填充式主題年表實作演練：主題年表以填充的方式，帶著學生教到哪裡，整理到哪裡，學生實作一次，秒懂歷史事件與人物的時間序。

5上課本第118~119頁

臺灣與世界的連結——大航海時代 主題年表

根據課本學過的歷史人物與事件，完成時序圖上的填答。

在「大航海時代」臺灣發生許多事件，讓臺灣與世界產生連結。我們可以利用「時序圖」畫出主題年表，了解臺灣的位置在大航海時代的重要意義及影響。

史前時代 **大航海時代**

- 歐洲人發現臺灣，讚嘆為「**福爾摩沙**」，意思是美麗之島。
- 中國與日本的海商到臺灣進行海上貿易。
- 荷蘭人占領今臺南安平一帶，興建**聖多明哥城**。（位於今安平古）
- 西班牙人抵達臺灣東北角，並將此地命名為「**三貂角**」。
- 作為貿易據點，向中國商人購買物品。
- 西班牙人占領雞籠（基隆），在社寮島、今和平島興建**聖多明哥城**。
- 荷蘭人為獨占臺灣經濟利益，驅逐西班牙人，控制臺灣北部。
- 荷蘭人興建**熱蘭遮城**。（位於今赤崁樓）擴大防禦區域。
- 把荷蘭人趕出臺灣。
- 鄭氏政權積極與日本、中國和東南亞等進行貿易。

冊	學習策略
3上	九宮格 T圖/T表
3下	六何法 多角度思考法
4上	階層圖 筆記方格表 流程圖
4下	心智圖
5上	時序圖 T圖/T表 階層圖
5下	KWL 摘要法 三面分析法 多角度思考法 九宮格
6上	ORID 焦點討論法 六何法 九宮格 魚骨圖
6下	維恩圖 筆記方格表

2 學習策略使用說明：中年級每冊2個、高年級每年3個學習策略，使用說明放在前附件，學生可以隨時翻閱複習，搭配全冊的探究活動與學習策略小白板，輔助學生學習與演練。

夢華老師獨家指導康軒社會教學生學習策略，選用康軒社會，中年級學到8個學習策略，高年級學會6個學習策略，共計14個學習策略。

5上課本第6~7頁

學習策略 使用說明

時序圖 (配合五上課本第112~115頁)

依照時間的先後順序，列出事件或事情重點，理解發展的過程。

T表/T圖 (配合五上課本第34、54頁)

運用兩欄多列的「T形」表格，將資料整理、分析與比較。

階層圖 (配合五上課本第84頁)

透過不同的階層結構，呈現概念之間的關係。

範例

操作示例：每天起床~學校早自習的時間安排

早上 6:30 起床

早上 7:00 吃早餐

早上 7:30 出門上學

早上 7:40 到達學校教室

早上 8:00 開始早自習

習作多元評量：複習課本基礎題、活用素養題、演練學習策略題。

1 習作是課本的複習：課、習對照出題，課本教什麼，習作就練習什麼。題目以課本複習為主，不超範圍出題，好寫好批改。

5上習作第2~3頁

課本教什麼，習作練習什麼，填充題。

第一單元
1 我們生活的臺灣

一、臺灣四面環海，你對這些海洋的位置了解多少呢？請觀察下面的地圖，並參考右頁的示例，完成另外兩個海洋的位置說明小卡，並與同學分享。

示例

■臺灣周圍海洋的名稱：(東海)
■可以如何說明這片海洋的位置？
1. 東海在臺灣的北邊。
2. 東海在中國東邊。

換我做做看

■臺灣周圍海洋的名稱：(巴士海峽)
■可以如何說明這片海洋的位置？
1. 巴士海峽在()的南邊。
2. 巴士海峽在菲律賓的()邊。

■臺灣周圍海洋的名稱：()
■可以如何說明這片海洋的位置？

二、說說看，一個地方的相對位置怎麼表達？提供句型帶學生兩階段學習
第一階段：填充式照樣造句
第二階段：完整句

5上課本第12頁

觀察臺灣島及周邊島嶼位置圖，哪些島嶼屬於臺灣的範圍？

▲臺灣島及周邊島嶼位置圖。

5上習作第4頁

課、習對照出題，填圖題。

三、品珍將臺灣周邊的海洋與島嶼做了簡單的筆記，但筆記中遺漏了一些島嶼名稱，請你補上這些島嶼的名稱。

2 活用素養題：生活情境題、閱讀素養題、圖表判讀題及歷史情境判讀題等。

5上習作第28~29頁

第四單元
1 臺灣與世界的連結

一、美雲想要多了解臺灣位置的重要性，於是上網搜尋資料，下面是她搜尋到關於航運的文章，請你閱讀後，回答右頁問題。

臺灣的過境航路服務費

在空中交通繁忙的現在，飛機在飛行途中經過其他國家上空是無法避免的事，一旦飛過其他國家的上空，即使沒有降落，航空公司也要支付相應的費用，這就是「過境航路服務費」。

臺灣的地理位置正好在東北亞與東南亞之間的要道，隨著亞洲東部各國在國際貿易與旅遊等方面的發展，使人們在各國之間頻繁往來，因此臺灣在過境航路服務費的收入相當驚人。目前每一架外國籍的飛機飛過臺灣上空，都要支付約新臺幣一萬元的費用。根據交通部 民航局統計，西元2018年，臺灣的過境航路服務費收入高達二十二億三千萬元，2019年更一舉突破二十四億元。

由此可知，臺灣上空每年有超過二十萬架次的飛機飛過，數字相當驚人，這還沒有計算在臺灣起降的飛機架次。雖然2020年以後，因為新冠肺炎疫情的衝擊，使過境航路服務費少了很多，但不可否認的是，臺灣良好的地理位置，為臺灣帶來一筆可觀的收入。

年(西元)	2016	2017	2018	2019	2020
金額(億元)	18.1	20.5	22.3	24.2	8.3

(一)為什麼臺灣能收取這麼多的過境航路服務費？
 1.政府強迫飛機經過。
 2.臺灣的地理位置良好。
 3.飛機機長喜歡飛過臺灣。
 4.臺灣不歡迎飛機降落。

(二)你認為下列哪些國家的航空公司可能會繳交較多的過境航路服務費給臺灣？為什麼？(可複選)
 1.日本 2.美國 3.伊朗
 4.南韓(韓國) 5.巴西

原因：_____

(三)美雲又上網搜尋了一份新冠肺炎疫情後近三年的過境航路服務費收入圖，你是否認同此數據依然可以說明臺灣位置的重要？為什麼？

配合課本第88~89頁 29

3 演練學習策略：引導學生學習如何從課文提取重點，完成筆記方格表整理。

5上以填充題的方式

第四單元
3 大航海時代對臺灣的改變

一、依據荷蘭人與西班牙人來到臺灣經營的情形，回答下列問題。

(一)荷蘭人與西班牙人來臺灣的理由和占領的地區各有不同，請依據他們的作為，完成下面的表格。

	荷蘭人	西班牙人
來臺灣的理由	與中國和日本進行貿易	與中國商人進行貿易
占領地區	臺灣()部	臺灣()部
建立城堡		聖薩爾瓦多城、聖多明哥城
傳播宗教	基督教	
引進動、植物		
拼寫文字		

(二)荷蘭人與西班牙人來臺灣除了貿易的目的及建立城堡，還有一項共同的作為？

(三)臺灣經過荷蘭人、西班牙人的經營，產生了什麼改變？

配合課本第100~102頁 35

5下習作第11頁

(三)沈葆楨和劉銘傳在臺灣負責許多防衛及建設工作，讓臺灣邁向現代化。請判斷他們分別在臺灣推動哪些建設，以及這項建設對臺灣有什麼影響？

甲 清帝國同意這位官員的建議，在安平修建炮臺，並在恆春修築城牆。

乙 這位官員在臺灣規畫修建基隆到新竹之間的鐵路、架設電報線等現代化建設。

項目/人物	沈葆楨	劉銘傳
在臺灣的建設(請填代號)		
對臺灣發展的影響		

5下先填寫代號，再從課文提取重點。

配合課本第26~33頁 11