|  |
| --- |
| **主題：Picture Book / Red Rockets and Rainbow Jelly** |
| **教學資源 / 設備需求：**投影機、電腦、網路、播音設備、影片、學習單、美勞材料 |
| **總節數：**4 |
| **建議閱讀：**Red Rockets and Rainbow Jelly作者： Sue Heap & Nick Sharratt出版社： Penguin GroupISBN: 9780140567854內容簡介：  | **英語學習主題：**Colors**跨領域學習表現：**藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。**議題融入：**性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| **學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形** |
| **學習目標** | 第一節1. 能辨識已經學過的顏色類字詞。
2. 能專心聆聽故事。
3. 能建立策略從故事上下文判斷物品的顏色。
4. 能依序排出彩虹的顏色。
5. 能知道霓與虹的關係。
6. 能依據字首發音與音節數量判斷延伸字詞。
7. 能根據歌謠謠內容將圖卡與字卡排序。
8. 能抄寫顏色類字詞。
 |
| 第二節1. 能正確使用不同媒介展示答案。
2. 能套用句型進行問答。
3. 能獨立配色完成彩虹創作。
4. 能樂於吟唱歌謠。
5. 能主動和同學進行誦讀練習。
6. 能積極參與課堂活動。
 |
| **核心****素養** | **總綱** | A1 身心素質與自我精進A2 系統思考與解決問題A3 規劃執行與創新應變B1 符號運用與溝通表達C2 人際關係與團隊合作C3 多元文化與國際理解 |
| **英語課綱** | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |
| **跨領域課綱** | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 |
| **學習****重點** | **學習表現** | 英語領域◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。  6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。  6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 |
| **學習內容** | 英語領域◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3片語及句子的重音。◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。藝術領域視E-Ⅱ-1 色彩感知、造型與空間的探索。視E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。視E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 |
| **議題融入** | 性別平等教育性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。人權教育人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| **單元教學活動教案** | **評量策略（評量方法、觀察學生外顯行為）** |
| **第一節**（40 mins）1. **Warm Up (10 mins)**
2. 將學生分成數組。
3. 發下不同的答題媒介給各組：
4. 6張顏色卡
5. 6張單字卡
6. 一盒12色色筆
7. 播放不同與顏色有關的童謠，任意停止。<http://tiny.cc/geieaz> <http://tiny.cc/xgieaz>
8. 學生須依據歌謠最後出現的顏色名稱作答。
9. 更換答題用品，盡量讓每個學生都操作不同的答題媒介。
10. **Presentation (10 mins)**
11. 播放”I Can Sing A Rainbow”音檔，讓學生依照歌詞順序，依序排列答題媒介。<http://tiny.cc/c3heaz>
12. 播放”I Can Sing A Rainbow”MV，引導歸納今天的主題和彩虹有關。
13. 展示封面，讓學生判斷繪本及作者名稱，本繪本由兩位作者聯名發表。
14. 鼓勵學生用簡易英語描述封面。
15. 展示版權頁跨頁的部分，詢問學生左半部最上面印的文字代表的意涵可能是什麼?如下

For Nick – S. H.For Sue – N. S.1. 可建議學生觀察版權頁跨頁右半部的部分，上面有兩位作者的名字。
2. 呈現第1和2頁，讓學生發現故事兩位主角的名字剛好和作者一樣。
3. 再回到封面，引導歸納這是一本有關友情的繪本，內容在描述各自的喜好。
4. **Activity (10 mins)**
5. 發下附件一字母大小寫卡將學生配對。
6. 發下附件二進行問卷活動。可套用句型”What do you like?” 輪流問對方3~5種喜好的事物。
7. 發下附件三范氏圖，並將問卷結果填入。
8. **Wrap Up (10 mins)**
9. 鼓勵學生上台，依據附件三內容，進行口頭發表。
10. 配對學生可一起發表，互相介紹彼此喜好。
 | 能專心聆聽歌謠能說出顏色名稱能找出對應顏色能依序排列聽到的顏色能描述繪本封面訊息能詢問他人喜好能簡介他人喜好 |
| **第二節**（40 mins）1. **Warm up (10 mins)**
2. 張貼3至5張前一節課完成的附件三學習單在教室牆上。
3. 每組派一位同學至台前，依照教師念出的部分內容，找到對應的學習單，並唸出完整的內容。
4. **Presentation (20min.)**
5. 發下附件四分組卡，讓學生依照顏色喜好分組，4~5人一組。
6. 發給各組一份教具，包含

①附件五繪本所提到物品卡(圖案是黑白，附文字)；②附件六A3大小的空白范氏圖。1. 讓各組完成圖表，將物品卡貼在圖表上的區塊，提醒學生要記得在表頭寫上主角名字。
2. 將各組圖表展示在黑板上。
3. 共讀電子繪本。
4. 發給各組一份繪本內容文句條。
5. 再次播放電子繪本聲音的部分，讓學生將文句條排序。
6. 運用PPT，全班共同完成范氏圖。
7. 比對之前各組預測的圖表內容。
8. 強調個人對物品的喜好，不會也不應該因為性別而受限。
9. **Wrap Up (10 mins)**
10. 發下附件七學習單，完成第一部分。
11. 運用PPT，讓學生自我修正。
 | 能找出對應句子能完成范氏圖能朗讀繪本內容能依序排列繪本句子 |
| **第三節**（40 mins）1. **Warm up (7 mins)**
2. 發下繪本” Red Rockets and Rainbow Jelly ”。
3. 完成附件七學習單第二部分。
4. 共讀繪本” Red Rockets and Rainbow Jelly ”。
5. **Presentation (10 mins)**
6. 呈現繪本第7、16、17、18頁的物品。
7. 引導學生歸納出同一名稱的顏色，仍然有所不同。
8. 運用PPT展示橘色家族，找出各色的對應名稱
9. 教師示範

(1)運用黃色色鉛筆和藍色色鉛筆塗滿同一區塊；(2)兩色盡量塗勻；(3)詢問學生看到混出的顏色是什麼?(4)引導出主題句型 This color is green.  Blue and yellow together make green.(5)運用PPT展示綠色家族，找出真正的對應名稱。(6)鼓勵學生運用字母拼讀法念出英文。1. 教師示範

(1)再次運用黃色色鉛筆和藍色色鉛筆塗滿同一區塊； (2)這次兩色不塗勻，即其中一色比例偏高；(3)重複步驟d(3)至d(6)。1. 套用主題句型，敘述新顏色名稱及混合過程。
2. **Activity (15 mins)**
3. 發給學生空白紙卡，讓學生用色鉛筆混色，創作出自己最喜歡的顏色。
4. 提醒學生不要加入3種以上的顏色。
5. 展示顏色家族表。<http://tiny.cc/q1ieaz>
6. 讓學生找出對照英文名稱，記在附件八學習單上。
7. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出英文。
8. 將紙卡剪成6份色塊，自己留下1份色塊。
9. 套用句型進行口語練習
10. 和其他小組同學配對練習。
11. 同顏色家族配對成功後交換紙卡色塊。
12. 在學習單上記下對方顏色的名稱。
13. 完成學習單。
14. **Wrap Up (8 mins)**
15. Gallery Walk.
	1. 將作品放在桌上；

(2)學生彼此觀摩。1. 上台發表，唸出學習單上的敘述文字，並展示。
 | 能寫出繪本關鍵字詞能找出顏色名稱能專心觀察教師示範能運用字母拼讀法念出顏色名稱能運用色鉛筆混色能抄寫顏色字詞能運用字母拼讀法念出顏色名稱能唸出學習單內容 |
| **第四節**（40 mins）1. **Warm up (5 mins)**
2. 運用PPT隨機呈現顏色家族。
3. 讓學生依據前節完成附件八內容，念出同一家族的不同顏色名稱。
4. **Activity 1 (10 mins)**
5. 學生自由挑選2~3張附件五物品卡。
6. 運用色鉛筆混色，將物品卡著色。
7. 展示顏色家族表。
8. 讓學生找出對照英文名稱，並記在物品卡上。
9. **Activity 2 (15 mins)**
10. 學生隨機兩兩配對。
11. 套用繪本句型，互相介紹彼此的喜好。
12. 可套用句型如下

Sue: Nick likes red apples.Nick: Sue likes green pears.1. 可視班級狀況，增加難度，每組人數至擴充至3~5人。
2. **Wrap Up (10 mins)**
3. 類似「猜拳歌」玩法。
4. 學生隨機兩兩配對，套用繪本句型，互相介紹彼此的喜好。
5. 猜拳，輸家跟在贏家後面走。
6. 繼續找下一個挑戰的對象。
7. 全班最後會接成一條長龍。
 | 能運用字母拼讀法念出顏色名稱能簡介他人喜好 |

附件一 字母大小寫分組卡

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
| F | G | H | I | J |
| K | L | M | N | O |
| P | Q | R | S | T |
| U | V | W | X | Y |
| Z | a | b | c | d |
| e | f | g | h | i |
| j | k | l | m | n |
| o | p | q | r | s |
| t | u | v | w | x |
| y | z |  |  |  |

附件二 問卷

What Do You Like?

**Class\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_ Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| NAME | FAVORITE THINGS |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | #1 | #2 | #3 | #4 | #5 |
|  |  |  |  |  |

What Do You Like?

**Class\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_ Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| NAME | FAVORITE THINGS |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | #1 | #2 | #3 | #4 | #5 |
|  |  |  |  |  |

What Do You Like?

**Class\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_ Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| NAME | FAVORITE THINGS |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | #1 | #2 | #3 | #4 | #5 |
|  |  |  |  |  |

附件二 范氏圖



附件四 分組卡

|  |  |
| --- | --- |
| red | green |
| yellow | orange |
| blue | purple |
| brown | black |
| white | pink |

附件五 物品圖案卡(以下都是黑白線稿圖+文字)

|  |  |
| --- | --- |
| (圖案說明:一些蘋果)apples | (圖案說明:一些西洋梨)pears |
| (圖案說明:一些襪子)socks | (圖案說明:一些鴨子)ducks |
| (圖案說明:一些假髮)hair | (圖案說明:一些花朵)flowers |
| (圖案說明:一些熊)bears | (圖案說明:一些貓)cats |
| (圖案說明:一些帽子)hats | (圖案說明:一些汽車)cars |
| (圖案說明:一些恐龍)dinosaurs | (圖案說明:一些火箭)rockets |
| (圖案說明:一些狗)dogs | (圖案說明:一些外星人)aliens |
| (圖案說明:一個果凍)jelly |  |

附件六 范氏圖(請影印A3大小)



附件七 學習單

Red Rockets & Rainbow Jelly

**Class\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_ Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**A. Write, Number and Color!**

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **( )**(圖案說明:一些火箭) | **( )**(圖案說明:一些襪子) | **( )**(圖案說明:一些假髮) | **( )**(圖案說明:一些外星人) |
| **( )**(圖案說明:一個果凍) | **( )**(圖案說明:一些帽子) | **( )**(圖案說明:一些西洋梨) | **( )**(圖案說明:一些鴨子) |

**B. Read and Write!**

**This Nick. This is Sue.**

**Nick likes red \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Sue likes green pears.**

**Nick likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ socks. Sue likes yellow ducks.**

**Nick likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hair. Sue likes purple hair**

**…and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ flowers.**

**Nick likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Sue likes black and white cats and black and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hats.**

**Nick likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cars. Sue likes pink and orange cars.**

**Nick likes pink and orange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Sue likes red \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and red dogs.**

**Nick likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ aliens. Sue likes green and yellow aliens.**

**Nick likes green and red and pink and orange and yellow and orange and purple \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Sue likes everything \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Sue likes Nick. Nick likes Sue.**

**Goodbye Nick. Goodbye Sue.**

My Color Family

附件八

**Class\_\_\_\_\_ No.\_\_\_\_\_ Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Paste and Write!** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **This color is** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | **.** |
|  |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **together make** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | **.** |

 |
| **It is in the** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | **family.** |
|  |